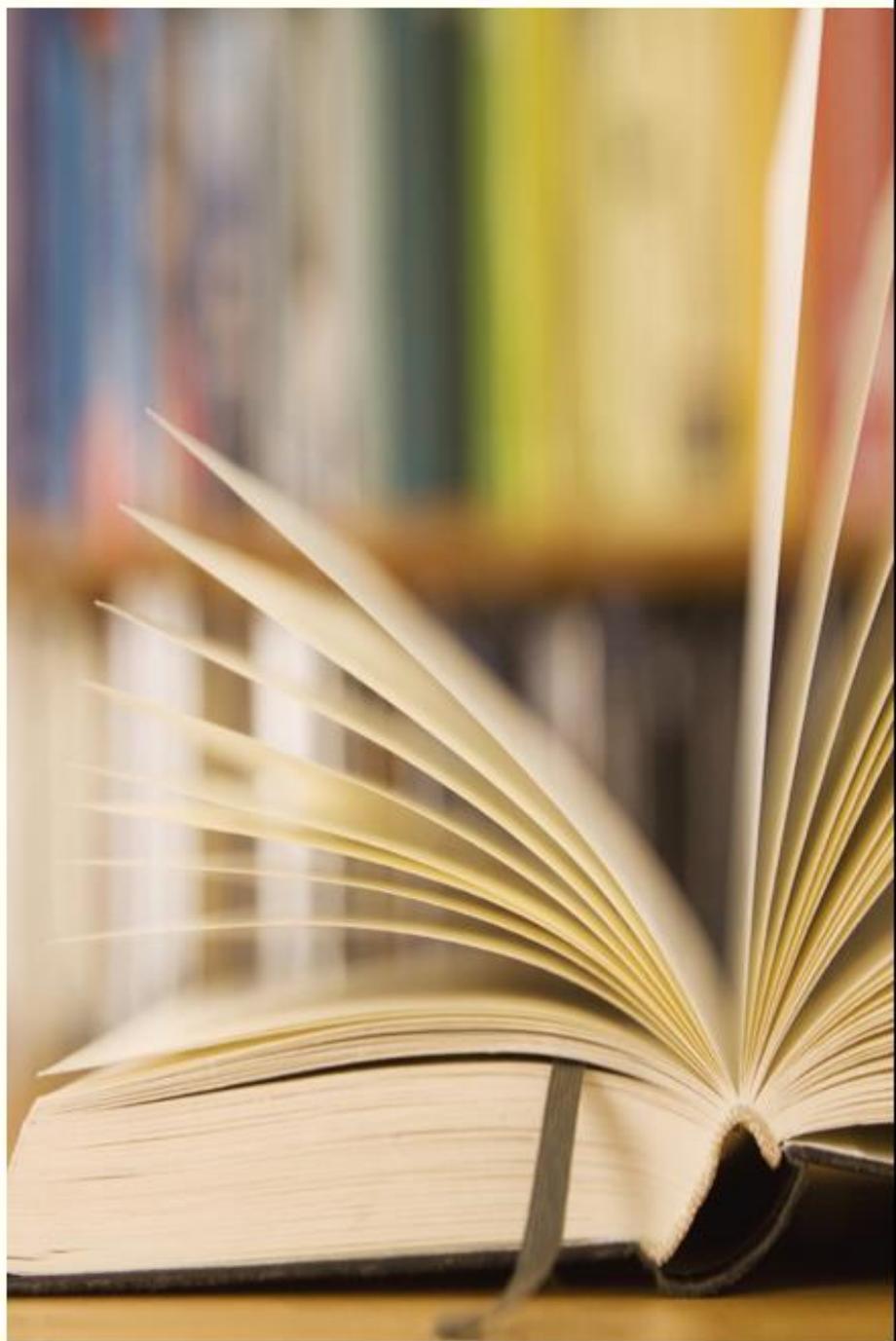


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Алексеевский аграрный колледж»

СБОРНИК

Республиканской
научно-
практической
конференции
«Проектная
деятельность
студентов – как
инновационный
метод обучения в
организации
СПО»



УДК 377.5

ББК 94.3

Печатается по решению организационного комитета Республиканской научно-практической конференции «Проектная деятельность студентов – как инновационный метод обучения в организации СПО».

В настоящем сборнике представлены работы педагогических работников среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Сборник подготовлен согласно материалам, предоставленными авторами в электронном виде, за содержание материалов ответственность несут авторы

Содержание

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....	15
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО.....	18
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ХИМИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	21
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО.....	24
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	27
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СПО.....	33
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКЦИИ «СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ» СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА.....	44
БИЗНЕС-ПЛАН КАК ПРОЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	48
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	55
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО».....	60
ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	64
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ.....	67
МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО».....	76
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	81
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ.....	85

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	93
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	98
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ПО ИНТЕРЕСАМ.....	101
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – КАК НОВЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	104
УКУЧЫЛАРНЫҢ ПРОЕКТ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ.....	108
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО».....	112
РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	114
«СЕТЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»».....	119
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА.....	124

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Андреева Наталья Владимировна, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический
колледж»

Проект – это набор действий, ограниченных во времени с помощью, которой решается проблема или достигается конкретная цель.

Проектная деятельность всегда направлена на самостоятельную деятельность обучающихся и студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работая над проектом, студенты используют различные методы и интегрируют знания, умения из различных областей. В основе проектного метода лежит развитие различных навыков участников: познавательных, творческих, умений самостоятельно применять свои знания, умения ориентироваться в больших объемах информации, развитие критического мышления. Важное значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является не столько сам результат, а скорее процесс достижения результата.

Проектная деятельность – это деятельность, обеспечивающая развитие компетенций и профессионально значимых качеств личности студентов, ориентированных на достижение качеств необходимых в профессиональной деятельности. Выделяют общие и профессиональные компетенции. К общим компетенциям относятся:

- презентационные умения и навыки (уверенно выступать, используя средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы, артистизм);
- умения и навыки работы в сотрудничестве (взаимодействовать с любым партнером, коллективно планировать, оказывать взаимопомощь);

- коммуникативные умения и навыки (инициировать учебное взаимодействие с взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс).

К профессиональным компетенциям относятся:

- рефлексивные умения (осознавать задачу и недостаток в знаниях, анализировать деятельность на основе результатов диагностики);

- поисковые (исследовательские) умения (самостоятельно генерировать идеи, находить недостающую информацию и варианты решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи);

- организаторские умения и навыки (проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия). [1]

Деятельность студентов над проектами начинается задолго до поступления в колледжи и ВУЗы, еще в школе. Во многих школах дети начинают писать свои проекты еще в начальных классах. На мой взгляд, школьные проекты должны быть в большей степени ориентированы на то, чтобы ученик сумел найти нужную информацию в различных источниках, проанализировать ее и составить последовательный реферат и к нему презентацию. К сожалению, очень часто в школах требуют научности от этих работ и самостоятельных выводов от учеников.

В нашем колледже, на первом курсе, студенты пишут и защищают индивидуальные проекты. Студенты распределяются между преподавателя, которые преподают на первом курсе и после этого каждый преподаватель совместно со студентом определяет тему проекта. Проекты пишутся по всем общеобразовательным предметам: математика, история, русский язык, литература и так далее. И если по таким предметам, как физика или химия еще можно провести какие-то эксперименты и сделать выводы, то по предметам гуманитарного цикла – это практически невозможно. Поэтому проекты по гуманитарному направлению имеют больше реферативный характер и тут

важно, что бы информация, собранная студентом была не из одного интернет источника, а из нескольких.

Немало важное место при создании проекта занимает презентация проекта. При ее создании студент демонстрирует свои умения разработки презентации, эстетический вкус и умение отобрать важную информацию. Созданная презентация также может являться продуктом проекта. Иногда в качестве продукта студенты разрабатывают брошюры, в которых, в зависимости от темы проекта, может быть размещена различная информация. Например, при выполнении проекта по дисциплине Обществознание на тему «Космос и человек» в брошюре студент привел даты и основные этапы развития космических исследований в нашей стране.

Индивидуальные проекты являются первым этапом в подготовке к написанию выпускных квалификационных работ. Вторым этапом являются курсовые работы и курсовые проекты в зависимости от специальности. Курсовой проект также предполагает поиск и анализ информации, но уже направленный на развитие профессиональных компетенций.

Умение защитить свой индивидуальный или курсовой проект – очень важное умение для будущих педагогов, которых готовит наш колледж. Выпускникам колледжа придется постоянно быть «на виду», уметь держать класс и дисциплину, уметь привлекать внимание к себе, уметь быстро реагировать на нестандартные ситуации и вопросы не по теме.

Последним этапом – является выпускная квалификационная работа, которая показывает, на сколько студент готов к своей профессиональной деятельности, как он умеет творчески мыслить и применить знания на практике, полученные на занятиях.

Подводя итог, можно сделать что вывод – выполнение различных проектных работ является важным этапом в формировании будущего специалиста. Педагогам постоянно приходится иметь дело с проектной деятельностью. Это и собственные проекты (выступление на конференциях,

конкурсах) и проекты детей, которых они будут направлять и обучать на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Марачинская Н.А. Роль проектной деятельности в повышении качества дошкольного образования. Электронный ресурс. Форма доступа URL: sites.google.com/site/vestniksogoupkno5/izdania/2-vypusk/proektnaa-deatelnost-studentov-v-professionalnom-obrazovatelnom-uczrezdenii (дата обращения 10.04.2022)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ахмадеева Р.М., Маликова З.А., преподаватели социально-экономических дисциплин ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Одной из социально значимых задач современного общества, имеющей отражение в Законе РФ "Об образовании", является развитие творческой личности, способной решать задачи в различных областях деятельности. Современный студент находится в условиях достаточно динамичной картины мира, в огромном информационном пространстве, где немалую роль отводится критическому осмыслению, творческим способностям и исследовательским навыкам. На первый план (согласно ФГОСам) выходят личностно и общественно значимая деятельность, «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию», «активная учебно-познавательную деятельность» и т.д.

Осуществлению формирования метапредметных умений и навыков способствует исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которая позволяет развить самостоятельность планирования и реализации этапов деятельности, такие ключевые компетенции, как ценностно-смысловые,

учебно-познавательные, коммуникативные, компетенции личного самосовершенствования.

В настоящее время достаточно разработанным аспектом является последовательность организации учебно-исследовательской деятельности, в своей работе придерживаюсь следующих основных этапов:

- знакомство с предметными областями, возможными объектами исследования (занятия носят коллективный характер, проводятся в лекционно-семинарском режиме);

- определение научного аппарата исследования (работа проходит в группах, по предложенным темам формулируются темы, чётко обозначается объект и предмет изучения, гипотеза, ставится цель и обозначаются шаги (задачи) по её достижению);

- развитие экспериментальных умений (проведение ряда практических и лабораторных работ индивидуального, парного, группового характера);

- определение актуальных проблем для проведения исследования (актуальность определяется, в том числе и личной значимостью и сферой интересов будущего исследователя);

- планирование исследовательской деятельности (позволяет определить индивидуальную траекторию исследовательской работы и её желаемый результат);

- реализация плана работы (подразумевает систему индивидуальных консультаций);

- получение конечного продукта, рефлексия.

Считается, что исследовательской деятельностью занимаются одаренные студенты, ориентированные на процесс познания. На протяжении нескольких лет в моей практике обучающиеся работали над учебно-исследовательскими проектами с совершенно разными целями: развитие коммуникативных умений; повышение собственной самооценки; завоевание уважения среди сверстников; формирование авторитета у взрослых и т.д.

Хотя мной изначально перед студентом не ставится целью участие в научно-практических конференциях, но всегда присутствует трансляционно-оформительский этап исследовательской работы. Данный этап не отделяю от собственно самого процесса исследования, при этом практически никогда не отводилось отдельного времени для оформления работы. Создание текста работы идёт по ходу реализации выстроенного плана деятельности.

В методике существует несколько подходов к обучению обучающихся представлению результатов учебно-исследовательской работы: инструктаж, использование видеоматериалов и т.д. Пользуюсь же достаточно эффективно схемой работы по учебным текстам, в которых отражены основные моменты, на которые должен обратить внимание обучающийся при подготовке текстового варианта работы, а также публичного выступления на конференциях[1, с. 72].

Такой подход позволяет помочь студенту подготовить презентацию результатов своей исследовательской работы, но без чрезмерного вмешательства преподавателя, без нарушения принципа самостоятельности.

Выделяются различные типы учебных текстов для работы обучающихся. Были выбраны инструментальные, составленные на основе принципов: самодостаточности, комфортности использования, логичности и лаконичности изложения, интенсивности подачи материалов, научности и доступности[1, с. 86].

Получив предварительную инструкцию о предстоящей работе, схему и комплект текстов, студент выполняет последовательно каждый шаг. После завершения каждого из этапов оформления исследовательской работы представляются результаты на консультации с руководителем, в случае неточностей идёт доработка с повторным использованием учебного текста.

В организации учебно-исследовательской деятельности важно четко обозначить этапы, последовательность которых может варьироваться в зависимости от прохождения процесса исследования, его условий, своеобразия

объекта, степени осознанности результатов исследования, наличия определённых знаний и умений у ребенка.

Организация исследовательской работы достаточно технологичный процесс, самым сложным моментом является создание условий, в которых у студента возникает желание заняться исследовательской деятельностью. Если же желание возникло, то ничто уже не помешает завершению начатого процесса.

Отрадно каждый раз слушать защиты результатов работ, а выступления на конференциях становятся потребностью представить свой труд, получить оценку не только руководителя. Как правило, обучающийся самостоятельно определяют уровень конференций, так как преследуют разные цели: кто-то ограничивается мини-конференцией на кружковых занятиях, а кто-то чувствует силы пройти дальше (дорабатывают свои работы, иногда не один год).

Не каждому дано пройти путь исследователя, представить проект на должном уровне, для этого необходим самоконтроль, упорство, стремление достичь цели, преодолеть трудности познавательного процесса.

Список литературы:

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб.-метод. пособие Т.К. Александрова. – СПб., 2018. – 261 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Гумерова Диляра Магсумзяновна, преподаватель нефтяных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Реализация проектной деятельности предполагает «погружение» студента в учебно-профессиональную деятельность, которая предполагает применение им теоретических профессионально ориентированных знаний, умений и опыта практической деятельности, полученного при прохождении практик [1].

Организация преподавателем проектной деятельности студента в учреждениях среднего профессионального образования нацелена на моделирование и решение реальных производственных проблем. Решение проектной задачи можно осуществлять в рамках учебных занятий, выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Также проектную деятельность можно осуществлять при реализации различных практик (производственных, преддипломных). Это может быть участие студентов и педагогических работников в решении производственных проблем посредством проектной деятельности работодателей.

Примером использования такой формы организации проекта можно привести участие студентов и преподавателей средних профессиональных учебных заведений в работе над корпоративными проектами компании «Татнефть». ПАО «Татнефть» реализует программы по привлечению студентов в комплексные проекты на время прохождения производственных и преддипломных практик в Компании.

Комплексный проект - это взаимосвязанные мероприятия, направленные на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений, в реализации которых под руководством ведущих специалистов и ТОП-менеджмента Компании, принимает участие группа студентов разных направлений подготовки ВУЗов и средних профессиональных учебных заведений. В 2019 году в проектной деятельности компании активно приняли участие около 354 человек, для них было открыто 980 задач [2].

Студенты и преподаватели учебных заведений включаются в реализацию одного из проектов Компании. Особенная роль в данной работе

отводится интернет-сервисам. Так, доступ к задачам студенты получают посредством специально созданной для этих целей группы в Корпоративной социальной сети ПАО «Татнефть». Там в реестре каждый студент может выбрать именно тот проект, который наиболее соответствует его возможностям и компетенциям. Работа в проекте осуществляется в соответствии с задачами и сроками, указанными также в Корпоративной сети.

В проектах определены различные уровни сложности выполняемых задач. Первый уровень – это сбор и подготовка информации, свод, обобщение. Второй подразумевает выполнение аналитических исследований, с выработкой предложений, исходя из имеющихся практик. Самый сложный – третий уровень – включает разработку уникальных технологий, не применявшихся в компании и позволяющих получить значительный экономический эффект. Завершив проект необходимо оформить отчет и представить его в виде доклада с презентацией.

Работа в проекте осуществляется с помощью различных цифровых технологий. В режиме онлайн можно размещать на сайт электронные таблицы, результаты работы и др. С целью консультирования обучающихся по вопросам проекта можно использовать электронную почту. Студенты могут взаимодействовать в чатах, для того чтобы задавать вопросы и сотрудничать совместно с удалёнными руководителями проекта. Работа в корпоративной сети облегчает и ускоряет работу над проектом, дает возможность успешно выполнять аналитическую, поисковую и исследовательскую деятельность.

В рамках одного проекта могут быть задействованы не более четырёх студентов и двух педагогов. Педагоги имеют возможность задавать вопросы и направлять обучающихся, кроме того, предоставлять гиперссылки на дополнительные материалы и ресурсы по обсуждаемой теме. Помимо мастерства исследовать и обобщать данные у студентов формируется ответственность за опубликованные, использованные материалы. На базе приобретенных знаний, умений и навыков, опыта работы в сети Интернет,

создаются основные зоны ответственности, продвигающие к образованности учащегося и его самодостаточности.

По факту завершения задачи происходит денежное поощрение студентов и их наставников-преподавателей. На сумму вознаграждения влияет степень сложности и продолжительность выполнения задачи.

Участие в проектной деятельности открывает огромные возможности как для студентов, так и для преподавателей.

Учащиеся овладевают общими и профессиональными компетенциями, получают опыт работы в команде, с документацией, с компьютерными технологиями и различными интернет-ресурсами. В процессе работы в проекте они применяют полученные теоретические знания на практике, вовлекаются в производственную систему, содействуют специалистам в реализации актуальных задач для производства, а также имеют возможность получения и использования наработанных материалов для написания отчетов по практикам, научных, курсовых и дипломных работ. Кроме этого, студенты получают новые знакомства, что является неотъемлемой частью работы. Максимально адаптируются к условиям будущей профессиональной деятельности, получают нужный практический опыт и не будут испытывать трудности с поиском работы и стажировок, так как получают предложения от работодателей по трудоустройству.

Таким образом, проектный подход к организации практик обучающихся позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса, способствует решению задач подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций, повышается профессиональная мобильность и конкурентность на рынке труда.

Список использованных источников

1.Бабанский Ю.К. Методы обучения учащихся в средних профессионально-технических учебных заведениях : метод. рек. М., 1982. 41 с.

2. Как студенты АГНИ зарабатывают на проектах Татнефти // Источник АГНИ - 09.09.2019: <https://almetevsk.bezformata.com/listnews/agni-zarabativayut-na-proektah-tatnefti/77571484/> (дата обращения 27.02.2022)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Бронникова Нелля Радиковна, преподаватель

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

В данной статье даны методические рекомендации как организовать работу по группам за одно учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

Цель: повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины «Информатика» через метод проектов, как один из интерактивных методов обучения.

Задачи:

Углубить знания студентов, закрепить знания об алгоритме создания проекта.

Создать условия для активного взаимодействия участников студентов между собой.

В процессе работы присутствующих делят на 5 групп по 5 человек в каждой. Если брать меньшее количество групп, то участников в группе будет больше и, возможно, кто-то останется без работы. Если увеличить количество групп, то на защиту проекта, может не хватить времени. Поэтому, мною рекомендовано, именно 5*5

Предлагаю следующие названия групп:

- 1) «Мастера по морали»
- 2) «Мастера коллажа»

- 3) «Мастера по компьютерным технологиям»
- 4) «Мастера тестов»
- 5) «Мастера аналитики»

Каждая группа работает самостоятельно, и по мере необходимости оказывается нужная помощь.

В процессе выполнения проекта, каждая группа получает свой продукт, который в конце занятия презентуют и защищают.

Все задания для групп предложены на тему «Информационная безопасность».

Задание в конверте

- 1) «Мастера по морали»

С помощью анализа ситуаций морального выбора охарактеризовать основные угрозы безопасности детей при использовании сети Интернет, не забывая ответить на вопрос: «Интернет – это добро или зло?»

Привести 2-3 примера. Отметить положительные и отрицательные стороны вопроса.

Результат: Памятка по безопасной работе в сети. Статья для газеты колледжа, статья для новостей на сайте колледжа.

- 2) «Мастера коллажа»

Используя метод коллажа, охарактеризовать систему защиты детей (студентов) от пагубного влияния сети Интернет.

Заготовки: Журналы, газеты, фотографии.

Результат: коллаж из вырезок, который содержит статьи, ребусы, кроссворды. Его можно использовать на неделе ПЦК как плакат или стен-газету, в качестве наглядного пособия при обучении в других группах, на классных часах.

- 3) «Мастера по компьютерным технологиям»

Используя компьютерную технологию, расскажите о профессиях связанных с информационной безопасностью.

Результат: Сетевая Google-презентация, которую можно дополнять в последующем, для использования на лекциях по дисциплине Информатика

4) «Мастера тестов»

Пройти Всероссийское тестирование на сайте «Единый урок.дети» в разделе Информационная безопасность.

В Google-формах подготовить самостоятельно тест на данную тему.

Результат: Интерактивный Google-тест, с результатами в форме диаграмм и графиков, который может быть использован на открытых уроках. В качестве домашнего задания. Для тестирования родительских сообществ.

5) «Мастера аналитики»

Охарактеризовать плюсы и минусы социальных сетей.

Подготовить мини-выступление 5-10 предложений по следующим направлениям на выбор (выбрать 2 темы): «Виртуальная реальность социальных сетей», «Мой пароль-моя крепость», «Банальный вирус», «Опасные сайты».

Результат: Мини-сочинение. Статья для газеты колледжа в электронном варианте, статья для новостей на сайте колледжа.

На подготовку дается 35 минут.

Регламент защиты проектов 5-7 минут на каждую группу.

Оценивание работ:

Первая оценка - сама группа оценивает себя.

Вторая оценка – зрители (среднее арифметическое) Полнота раскрытия темы, качество использования материалов (В Google форме)

Третья оценка – преподаватель (за сам проект, за защиту, за уровень вовлеченности в процесс подготовки)

Таким образом, выставляется средняя оценка по критериям:

«5» - 4,6-5,0

«4» - 3,6-4,5

«3» - 2,6-3,5

Выставляется оценка каждому участнику группы.

Вывод. Студенты получают опыт работы в группах, распределяют роли, учатся ставить цель и достигать ее, распределять работу между участниками группы. Для создания проектов на одном занятии используются различные программные продукты, облачные технологии. Защита проектов дает возможность приобретать навыки публичных выступлений.

Рефлексия. Что у меня получилось сегодня? Что у меня не получилось?

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Гайнутдинова Рамзия Сагитовна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Метод проектов для меня – это совместная, тесная, творческая и познавательная деятельность педагога и студента. Начиная от замысла проекта до его заключительной части – выставления оценки за проделанную работу. Данный метод помогает мне достичь основной цели моей профессиональной деятельности: воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни; сформировать у студентов умение и желание самосовершенствования и самообразования.

В соответствии с ФГОС по профессиям СПО. Выпускник, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Вместе со студентами мы решаем основную задачу обучения по методу проектов. Этапы достижения результата взаимосвязаны, вытекают из тех или иных задач. При этом студенты все этапы создания проектов проходят самостоятельно, преподаватель их «сопровождает»: помогает, консультирует, активизирует, направляет в затруднительных ситуациях.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности студентов I –II курса и выполняется самостоятельно под руководством преподавателя.

По методу проектов итоговая работа моими студентами достигается поэтапно:

1. Подготовка (Формулирование проблемы, пути решения проблемы, выбор средств, для достижения результата).

2. Планирование (составление четкого плана действий студента (студентов), четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа))

3. Исследование (поиск необходимой информации (с использованием ресурсов интернет), ее обработка)

4. Результаты или выводы (обработка результатов исследований на компьютере с использованием различного программного обеспечения)

5. Отчет о проделанной работе и ее аргументированная защита.

Тему индивидуального проекта студент выбирает самостоятельно, согласовав ее с руководителем проекта или выбрать из примерного перечня. Проект может разрабатываться в рамках одного предмета с выбором наиболее

сложных тем и разделов или быть межпредметным. Выполняться проект может как одним участником, так и группой лиц (два и более).

Классификация проектов по учебной дисциплине Информатика

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, прикладной	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Выставка, газета, журнал, игра,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Карта, коллекция, Компьютерная анимация
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Макет, модель
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад сценарий, статья.

Подготовительный этап

Деятельность	Сроки выполнения	Содержание этапа
Выбор или формулировка темы	Сентябрь	Актуальность проекта Объект и предмет проекта
Определение цели и задач	Октябрь	Цель–создание проектного продукта Задачи–конкретные требования–что сделать?
Работа с информационными ресурсами	Октябрь	Первичные–отчеты, диссертации, рукописи и пр. Вторичные –газеты, журналы, книги Третичные – энциклопедии, словари и пр.

Этап реализации

Деятельность	Сроки выполнения	Содержание этапа
Создание продукта И его описание	Ноябрь- Декабрь	Описание конструирования продукта, подбор материалов, технология выполнения изделия
Выполнение работы и сдача на проверку руководителю	Декабрь-январь	Электронный вариант письменной части(документ Word) Презентация(PowerPoint) Оформление готового продукта

Оформление окончательного варианта проекта	Январь	Распечатанный вариант письменной части Презентация полностью оформленная Готовый продукт
Подготовка к защите	Январь-апрель	Текст выступления Демонстрационные материалы
Защита	Май	

Программное обеспечение для разработки продукта ИП

Программное обеспечение: MS Word, MS Publisher, MS Power Point MS Excel, Photoshop, Corel Draw, Adobe Page Maker, Adobe Illustrator, MS Visio, Windows Movie Maker и др.

Вид продукта: Кроссворд, доклад, ребусы, реферат, стендовый доклад, газета, журнал(статья), социальный плакат, рекламная листовка, буклет, каталог Интернет-ресурсов по теме, словарь компьютерного сленга, мультимедийные продукты, стенгазета, плакат, рисунки, чертежи, стендовый доклад, видеофильм и др.

Проект сдается преподавателю не позднее, чем за 2неделидозащиты.

В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ХИМИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Галеева Эльмира Нургалеевна, преподаватель
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

В мировой педагогической практике метод проектов широко известен. Его можно использовать во внеурочное и урочное время.

Метод проектов раскрывает творческий потенциал каждого обучающегося, помогает навыки научно-исследовательской работы. Выполнение и защита обучающимися своего проекта формируют самостоятельность, развивает память и самоутверждение. Метод проектов можно применять с первого по четвертый курсы.

Я, применяю метод проектов при обобщении знаний за первый курс по химии. В разделе изучения «Химия и жизнь».

В начале учебного года я сообщаю обучающимся темы проектов конкретного курса и специальности.

Это делается для того, чтобы дать возможность обучающимся более глубоко понять сущность их профессии или специальности, детально изучить материал, самостоятельно в нем разобраться.

Работа над проектом подразделяется на несколько этапов.

Я уверена, что задачей каждого преподавателя является- научить обучающихся работать над проектами. Я знакомя студентов с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам. Основные требования таковы:

- Проблема, которую надо решить в проекте;
- Сбор информации по проекту;
- Самостоятельно проведения исследования;
- преподавательская роль консультанта;
- содержательная часть проекта структурирована;
- Практическая значимость результатов выполненного проекта ;
- Оценивание индивидуального или группового проекта;
- Анализ положительных и отрицательных результатов обучающихся при выполнении проектов;
- Применение выполненных проектов в дальнейшей учебе или работе;

При выполнении проектной деятельности обучающиеся используют различную дополнительную литературу, интернет ресурсы и собранную мною папку «Помощь при работе над проектом» , которой собраны все

необходимые материалы: требования к проектам; методические рекомендации по подготовке проекта; памятки “Как оформить результаты проекта”, “Как подготовить защиту, планирование содержания презентации”, критерии оценки презентации, критерии оценивания буклета, “Как оформить визитную карточку проекта”; На подготовительном этапе презентую обучающимся проекты прошлых лет и предлагаю примерные темы для проектов по химии. Вода – источник жизни. Серная кислота — «хлеб химической промышленности». Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Пластмассы, их роль в профессии повар. Сложные эфиры и жиры. Спирты, их роль в профессии повар. Глюкоза как представитель моносахаридов.

Имея некоторый опыт организации проектной деятельности по химии, я постаралась привести в систему накопившиеся факты, которые отчетливо указывают на следующие результаты применения проектного метода:

- работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к химии. Это подтверждается следующими фактами.

- Занятия стали проходить более оживленно, обучающиеся с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, желающих участвовать в работе над проектами. Повысилось качество знаний по предмету. Практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для обучающихся (как отмечают ребята, “пригодятся в жизни”). У студентов появился стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие результаты проделанной работы. Обучающиеся с удовольствием участвуют в научно-практических конференциях по химии. Создают презентации к урокам. Таким образом, метод проектов даёт возможность привлекать обучающихся к

раскрытию базовых идей, что составляет суть каждой дисциплины, и открывает путь внедрения их в жизнь.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПО

Гатауллина Эльвира Эдуардовна, мастер производственного обучения

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Введение ФГОС среднего профессионального образования требует изменение подходов к профессиональному образованию.

В ходе развития общественных процессов и при огромном потоке информации последних десяти лет становится важной задачей активности и самостоятельности студента, его таланты к самостоятельному решению сложных проблем и к познанию нового.

ФГОС СПО требует от студентов знание общих и профессиональных компетенций. Если профессиональную компетенцию мы развиваем через содержание занятия, то общие компетенции мы можем развивать через системы обучения.

Самая распространенная система на сегодняшний день это методы проектов. Это значит, педагогам и мастерам необходимо в полном объеме менять стиль работы, профессионально сочетать старые, проверенные временами теории обучения и современные педагогические методы обучения. Сюда входят: групповые работы, работа в парах, кейс-методика, проектная методика. Этих технологий можно отнести к числу прогрессивных и перспективных для нашего современного профессионального образования.

Проектирование занимает особое место в педагогических арсеналах. Метод проектов рассчитывает использование окружающей жизни, в которой происходит процесс познания.

Правила для выполнения проекта:

1. Выбранная тема должна быть интересной и современной.

2. Тема не должна быть не сложной.

3. Преподаватель сам должен быть увлечен этой темой.

4. Тема должна быть уникальным.

5. Тема должна быть такой, чтобы работа выполнялась относительно быстро.

6. Сочетание желаний и возможностей.

Строения проекта:

-выбор темы;

-постановка цели и задач;

-идея разработки;

-организация разработки;

-подготовка к защите;

-защита работы;

-анализ работы;

Этапы работы над проектом:

1. Проблема

2. Планирования

3. Поискать информацию

4. Работа

5. Презентация.

Самым основным необходимым условием проектной деятельности выступает, формирование проектной культуры, проектного мышления.

Задачи при реализации проектов:

-развитие познавательных умений студентов;

-повышение стимула к обучению;

-обучение студентов проанализировать работу;

-обучению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;

Последовательность проектной работы можно выполнять следующим образом:

1.выбор темы:

- преподаватель предлагает возможные темы;
- студенты обсуждают и принимают решение по теме;

2.формирование групп:

- студенты группируются с выбранными темами;

3.подготовка материалов для работы над проектом, отбор литературы;

4.Определение форм представления проектной работы:

- студенты в группах обсуждают, в какой форме будет представления результата проектной работы (видеофильм, сочинение, стенды и т.д.);

5.работа над проектом:

- преподаватель консультирует работу студентов, студенты выполняют поисковую работу;

6.оформление результатов:

- студенты оформляют работу в соответствии с принятыми правилами;

7.защита проекта:

- студенты рассказывают о результатах своих работ;

8.анализ проделанной работы:

- преподаватель оценивает свою работу по руководству студентов, учитывает их оценки;

- каждый студент анализирует свою работу исходя от оценок других;

При работе проектирования нужно понять, что проекты могут быть разными:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные;
- межпредметные проекты;

По числу участников проектные работы могут быть:

-индивидуальные;

-парные;

-групповые;

Таким образом, проектная деятельность способна организовать у студента способности к саморазвитию, умению самостоятельно применять полученные знания. Проект - один из способов организации самостоятельной работы студентов, работа над которым заставляет глубже погружаться в литературу, искусство, историю, заставляет читать, пользоваться библиотекой, повышает уровень культуры в мире Интернета, компьютера, учит правильно оформлять свои мысли, повышает интерес к литературе.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Грохотова Елена Айзиковна, преподаватель,

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева»

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту среднего профессионального образования обучающийся в процессе обучения должен овладеть общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции — это универсальные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся для продуктивной образовательной деятельности. Профессиональные компетенции — это знания, умения и навыки, которые позволяют обучающемуся успешно решать профессиональные задачи.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1) Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3) Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4) Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5) Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6) Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Одним из средств формирования общих и профессиональных компетенция обучающихся СПО является проектная деятельность.

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества[1].

Во время работы с обучающимися при подготовке проектных работ по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», необходимо уделять большое внимание профессиональной составляющей обучения. Проекты, включающие в себя написание программ, создание баз данных, видеороликов, презентаций,

логотипов и др., имеют непосредственное отношение к профессии, по которой учатся обучающиеся, содержат профессионально ориентированные задания. Для разработки проектов достаточно успешно используются информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), такие как офисные приложения, средства работы с графикой, видео- и звукообработывающие программы, возможности сети Internet.

В результате реализации проектов с использованием ИКТ создаются пособия, материал которых можно использовать для работы на уроках, во внеурочное время, для проведения содержательного досуга, поэтому проекты позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей обучающихся - ощущение полезности своей деятельности, что способствует более глубокому освоению профессии. Изменяется и отношение к компьютеру как к дорогой игрушке. Учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой сфере человеческой деятельности[2].

Рассмотрим пример проекта, работа над которым предполагала отличные знания современных информационно-коммуникационных технологий и знания профессионального предмета. Тема проекта: «Режимы резания». Содержательная часть проекта консультировалась преподавателем междисциплинарного курса.

Тема «Режимы резания» является составной частью курса ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках. Этот курс является одним из основных для обучающихся по профессии СПО 15.01.25 Станочник (металлообработка) в Казанском авиационно-техническом колледже имени П.В.Дементьева. В этом заключалась актуальность и обоснованность выбранной темы проекта.

Работа над проектом осуществлялась по следующему плану:

Перед началом работы до обучающегося была доведена информация, что итогом проектной деятельности должны быть презентация и тесты для проверки знаний.

Далее обучающийся осуществлял отбор информации, по которой он составлял опорный конспект, правильность которого проверил преподаватель междисциплинарного курса.

Содержательная часть была представлена в виде информационных слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами в среде программы создания презентаций Microsoft Office Power Point (Рис.1). Это позволяло сделать изложение учебного материала ярким и убедительным.

В презентации «Режимы резания» должна была быть отражена следующая информация:

- *Понятие режима резания.*
- *Подача.*
- *Последовательность выбора режимов резания.*
- *Глубина резания.*
- *Скорость резания.*

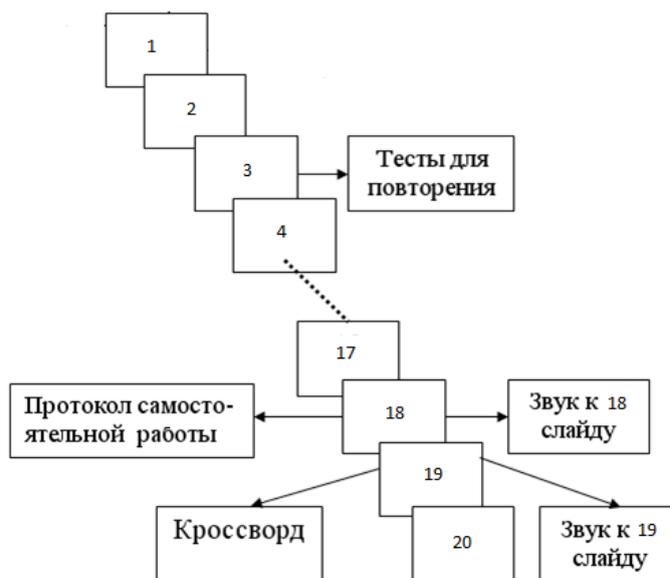


Рис 1. Структура презентации

- *Частота вращения (число оборотов) заготовки.*

Этот набор информации полностью реализует урок теоретического обучения дисциплины ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и

работ на металлорежущих станках, что позволяет применять презентацию как для самообучения, так и для обучения под руководством преподавателя.

В результате получения таких знаний обучающиеся смогут:

- *Выбирать режимы резания при токарной обработке детали, зная глубину резания, подачу и скорость резания.*

- *В зависимости от выбора режимов резания определять частоту вращения (число оборотов) заготовки.*

Еще одно задание проектной работы заключалось в разработке программы тестирования для проверки знаний по основным понятиям процесса точения. Содержание тестовых заданий контролировалось преподавателем междисциплинарного курса.

Обучающийся самостоятельно разработал тесты двух видов: тестовые задания для актуализации знаний и проверка усвоения с использованием программы-кроссворда.

Проверка знаний предыдущих тем раздела «Основы обработки материалов резанием и режущий инструмент» оформлена в виде тестовых заданий I уровня с помощью программного средства MicrosoftOfficeExcel. Ответы учащихся сравниваются с эталоном, за каждый правильный ответ дается 1 балл. По итогам тестирования ставится оценка.

Проверка усвоения полученных знаний заключается в ответах на вопросы программы-кроссворда, представляющий собой тесты II уровня, составленной в табличном процессоре Microsoft Office Excel. За ответы на вопросы кроссворда выставляется оценка.

Материалы проекта применились в организации урока по теме «Режимы резания» для обучающихся по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка). При этом перед обучающимся, разработчиком проекта, были поставлены следующие дополнительные задачи: с помощью текстового редактора Word оформить справочные таблицы для использования в виде раздаточного материала и оформить протокол для выполнения самостоятельной работы, в который включены чертеж детали заготовки

ступенчатого вала (Рис.2), расчетные формулы для подсчета частоты вращения заготовки и определения числа оборотов заготовки, таблицы для внесения результатов вычислений (Рис.3).

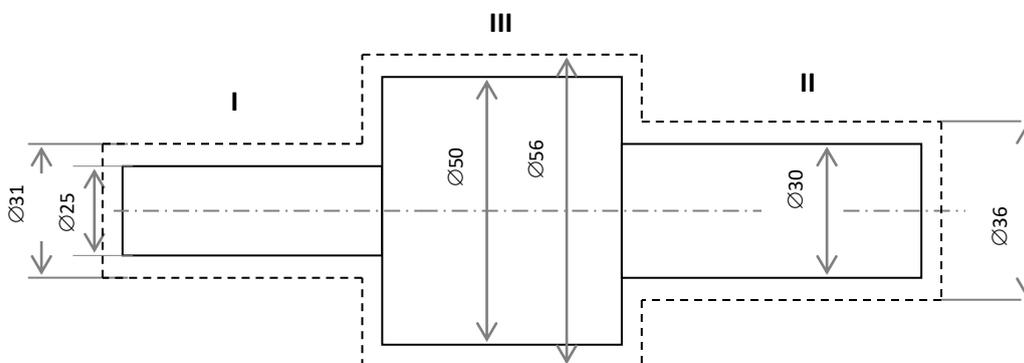


Рис 2. Чертеж детали заготовки ступенчатого

Представленный проект отлично может применяться и в организации дистанционного обучения, и в помощь обучающимся для самостоятельного изучения пропущенной по тем или иным причинам темы учебной программы.

	I	II	III
Материал заготовки			
Предел текучести σ_T			
Предел прочности σ_B			
Твердость НВ			
Тип резца (расшифровать)			
Глубина резания (t)			
Подача			
Поправочный коэффициент			
Подача на один оборот заготовки (S_o)			
Скорость резания			
Поправочный коэффициент			
Частота вращения n (формула, расчет)			
Обороты станка			

Рис.3 Таблица для внесения результатов вычислений

Таким образом, опыт работы над данным проектом и другими проектами, тесно связанными с ИКТ, показал, что проектная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий дает возможность обучающимся шире и глубже изучить тему, повысить интерес к учёбе, значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей

учащихся. Использование ИКТ в проектной деятельности обучающихся позволяет повысить мотивацию и эффективность работы, сформировать необходимые общие и профессиональные компетенции и добиться решения основных задач.

Список литературы:

Особенности использования проектного обучения в системе СПО; [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.informio.ru/publications/id3637/Osobennosti-ispolzovaniija-proektnogo-obuchenija-v-sisteme-SPO>

Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности школьников; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/11/09/ispolzovanie-ikt-v-proektno>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СПО

Дибаета Альмира Шайхразыевна, преподаватель физики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

«Реальностью 21 века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. Изменение роли профессиональной подготовки в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут».

Исходя из этого главной задачей урока, считаю наставническую помощь студентам к вовлечению в создание реальных материальных и нематериальных

продуктов с последующим рефлексивным осмыслением приобретенного опыта.

Подготовке к ответственному и последовательному поведению, выстраиванию собственной системы знаний и компетенций, позволяющей быть востребованным работником и развиваться в профессиональном и личном планах. Поэтому вне зависимости от выбранной специальности у молодых людей должны быть сформированы универсальные профессиональные компетенции, которые помогут им адаптироваться в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Поскольку практика – лучший учитель, в которой можно в полной мере проявить свои способности, то любая практическая тренировка навыков и компетенций студента ляжет в его профессиональную копилку и обеспечит успех в дальнейшей самореализации.

В приоритетах инновационное творчество молодежи – проектное творчество и конструирование решений как компетенция.

Проектное творчество связано прежде всего, с ориентацией на конечный результат. Проект предполагает не только замысел, идею, но и результат ее воплощения в жизнь. Формирование проектного мышления есть нечто другое как укрепление системного мышления, ведь проект – это тоже система взаимодействующих элементов.

На некоторых уроках физики применяю проектные методы для решения практических задач и выполнение исследовательских, информационных заданий, участие в дискуссиях и презентациях проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Студентов можно объединить в группы, учитывая их особенности. Подбираются задания для групповой или индивидуальной деятельности. На уроке время не тратится на запоминание материала, а используется на анализ и синтез полученной информации.

После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. В качестве

домашнего задания к таким урокам предлагаю просмотреть видеоуроки из ЦОР, лекционный материал, презентации. Найти информацию в интернете, заполнить таблицы, записать определения, формулы, даты, события, фамилии ученых и их биографию, научный вклад. Составить кроссворд, подобрать физические задачи технической направленностью. Вместо учебных текстов путеводители и навигаторы по миру цифровых источников, все необходимые учебные материалы находятся в общем доступе.

На уроке же выполняем учебные исследовательские и информационные проектные работы: разработка электронного задачника для профессий нефтехимического профиля, разработка электронного кроссворда, решение практических задач с применением оборудования и приборов из мастерских колледжа, Для составления задачника студентам необходимо просмотреть различные задачники по физике, с техническим содержанием по своей профессии. Затем оформить задачу с полным решением и предложить подобную, изменив условие задачи. Подобрать теоретические сведения для решения задачи, предложить вопросы к физическому диктанту, а также подготовить тест. Так у нас в «копилке» задачники: «Ядерные реакции», «Радиоактивные распады», «Закон Ома для полной цепи», «Закон сохранения энергии», «Задачник для профессий нефтехимического профиля по некоторым разделам физики»(для профессий сварщик, Слесарь КИП и А, химические технологии).

Для разработки электронного кроссворда, студентам приходится просмотреть не только литературу по физике, но и литературу по профессиональным дисциплинам, интернет-источники. Возникает необходимость составить задание, применяя профессиональные термины. Студентами на уроках разработаны электронные кроссворды по профессиям: «Физика в профессии сварщик», «Физика в процессах и аппаратах химической промышленности», «Физика при работе с насосными установками», «Электрический ток и его законы», «Движение жидкости по трубам».

При организации исследовательского или информационного проекта на занятиях по теме «Радиоактивность» используем дозиметр и измеряем с его помощью излучение сотовых телефонов в различных режимах, излучение в различных кабинетах и мастерских колледжа. Составляем информационные проекты по оценке уровня безопасности при рентгенографии рабочих при работе на атомных станциях, атомных подводных лодках, врачей-рентгенологов, курортных пляжей. По теме «Изотопы» составили информационные проекты, где рассмотрели физические свойства, сходство и различия, применение, образование изотопов. Изучаем причины возникновения и методы решения экологических катастроф, проекты по темам: «Суд над ядерной энергией» где рассматриваются вопросы «за» и «против». Урок-конференция (защита проектов) «Уроки Чернобыльской АЭС», студенты - участники делятся по группам специалистов и предлагают свои решения, делают выводы, подводят итоги. При изучении закона сохранения энергии так же возникают проблемные ситуации, которые можем решить с помощью методов проектов: рассматриваем движение по трубам различного сечения и высоты над землей, уравнение Бернулли применяем на установках из мастерских колледжа. Уравнение теплового баланса в теплообменнике изучаем в проектных работах, как закон сохранения энергии на химическом производстве. Используя физико-химические свойства, рассматриваем материалы и различного вида продукцию наших работодателей. Выясняем экологические аспекты предприятий нефтехимического профиля, их продукцию, переработку и транспортировку. Были выполнены работы на тему: «Анализ современных технологий ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов», «Где располагать химические предприятия: в городе или за его пределами?», «Факела в химической промышленности и их влияние на флору и фауну». При изучении темы «Электрический и переменный ток. Электромагнитные колебания» уделяем внимание технике безопасности, а значит возможность для разработки и защиты информационных и прикладных проектов: «Люминесценция и люминесцентные лампы», «Поля радиочастот:

влияние на живые организмы и окружающую среду». По теме тепловые двигатели разрабатываем проекты: «Экологические виды двигателей», «Двигатели будущего», «Альтернативные источники энергии».

На последнем уроке – обязательный урок-практикум «Ликвидация последствий загрязнения окружающей среды».

Таким образом, студенты на уроке физики самостоятельно ставят цель, решают задачи, производят расчеты, собирают схемы, решают вопросы профессиональной направленности, находят информацию в различных источниках, делают выводы, дают рекомендации, оформляют работу в виде презентации и проводят защиту. Происходит переход от пассивного контента к активному, к интерактивному. Студенты получают возможность публично представить свой проект или исследование, послушать как это делают другие, «отшлифовать» навыки презентации с помощью учителя-наставника. Для будущего профессионала – это возможность почувствовать себя членом команды, человеком, к которому с интересом прислушиваются, чья работа нужна и полезна.

Участие в студенческом и профессиональном конкурсах и олимпиадах позволяет оформлять идеи в проект, увлекая других для достижения результата. Помогает правильно определять аудиторию, способную содействовать реализации плана, быть клиентами проекта, фокусировать самому и фокусировать других на приоритетах проекта, управлять привлечением ресурсов, в том числе ресурсов команды, качественно распределять задачи внутри привлеченной аудитории, команды, вести оценку плана достижений.

Для того, чтобы сделать свой выбор в жизни, молодой человек должен осознать свои потребности и возможности, проанализировать свои умения, интересы и наклонности.

Список использованных источников

1. Навигатор для наставников «Новые гуманитарные компетенции для педагога, наставника»/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 96с.

2. Навигатор для родителей по развитию талантов в Республике Татарстан/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 164с.

3. Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами/ Открытие талантов/ Профессиональное самоопределение/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 242с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермакова Виктория Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Елабужский политехнический колледж»

Аннотация: В современных реалиях Российской Федерации требуются высокообразованные специалисты рабочих профессий, то есть работников среднего звена, имеющих основательный объем знаний в сфере инновационных организационных форм и способов функционирования производственных процессов, профессионалов, которые способны принимать и нести ответственность за нестандартные решения, способствующие повысить эффективность как собственной деятельности, так и в области функционирования всего производства в целом. Поэтому формируют из выпускников СПО не только высокопрофессионального специалиста на соответствующем поприще, но и высоконравственной и интеллектуально

развитой личности, адаптируемой в современном обществе. В системе среднего профессионального образования проектная деятельность в последнее время активно используется в различных формах обучающего процесса в теоретическом обучении и в производственных видах деятельности. Применение проектной деятельности в организации среднего профессионального образования предполагает создание ситуаций, ставящих студентов в новые ситуации в отношении решения задач, касающихся будущей профессиональной деятельности, которые требуют не только прочной теоретической базы определенных знаний, но и осуществления практической деятельности, с которой ранее не приходилось сталкиваться. В этом и заключена инновационность проектных сфер деятельности студентов СПО [3].

Ключевые слова: СПО (среднее профессиональное образование), студент, проектная деятельность, метод проектов, производственное обучение, проблемное обучение.

Проектная деятельность – инновационный метод обучения представляет собой решение исследовательских и творческих задач под управлением специалистов, в процессе которого осуществляется научно-познавательный метод независимо от исследовательского пространства. Как один из активных инновационных обучающих методов метод проектов ориентирован на помощь студенту в получении определенных итогов в ходе решения определенных проблем, то есть через проблемное обучение, что непосредственно повышает активность студентов и их заинтересованность в изучении того или иного предмета или производственного процесса для решения выдвинутых проблем [2].

К примеру, при реализации проектного метода в подготовке студентов специальности СПО «Прикладная информатика (в экономике)» деятельность осуществляется посредством обучения по курсу «Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности», а именно с помощью решения задач по разработке и модернизации информационных систем и баз данных. Проектная сфера деятельности

выполняется в области лабораторных работ – разрабатывают план сопровождения и продвижения программного обеспечения, тестируют и выявляют проблемы совместимости программного обеспечения, а представление итогов различных проектов представляют в форме презентаций [1].

Для осуществления непрерывного процесса профессионального образования важной проблемой в педагогической сфере деятельности является проблема внедрения в образование методов, которые способствуют студентам учреждений СПО осуществлять собственные наклонности, формируя и раскрывая личностные качества и пр. Одним из подходов, который способствует осуществлению выполнения требований к профессиональному обучению с осуществлением экономических требований и общества считается компетентностный подход в образовательной деятельности. Проектная деятельность как компонент в области осуществления компетентностного подхода в организации образовательных видов деятельности в СПО, в частности по профессиональным модулям ведет обучающихся к овладению определенных компетенций в ФГОС. Педагогическая технология в виде проектной работы считается упрощенной моделью реальной производственной ситуацией и направлена на решение профессионально-образовательных задач и обеспечение необходимого качественного профессионально-образовательного уровня студентов СПО, в частности повышение готовности к адаптационному процессу в профессиональной работе путем аналитической работы проблемных ситуаций по профессиональным модулям с целью достижения практических и производственных целей [2].

Таким образом, одним из инновационных методов, которые способствуют усилению развивающего эффекта в области осуществления образовательных программ СПО и позитивно влияют на личностное развитие будущих профессионалов, считается проектные виды деятельности как средств в области осуществления частично-поискового метода обучающей сферы деятельности. Проектную деятельность следует определять как

самостоятельный структурный элемент в образовании СПО и профессионально-педагогического потенциала преподавателей СПО.

Список литературы

1. Васева, Е.С. Особенности организации проектной деятельности студентов при обучении курсу «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» / Е.С. Васева, Н.В. Бужинская // Вестник. – 2020. – № 1. – С. 16 – 17.

2. Иванова, С.В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Образование и наука. – 2018. – № 20 (6). – С. 29 – 30.

3. Федотова, С.В. Применение проектных технологий в преподавании специальных дисциплин / С.В. Федотова // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении. – 2018. – №3. – С. 320 – 321.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Зайцева Светлана Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Для привлечения интереса обучающихся к обучению, нужно пользоваться разными технологиями. Поэтому я сталкиваюсь с вопросом о том, какие технологии будут особенно эффективны в преподавании физики, чтобы обучающиеся были заинтересованы к исследуемому предмету. Я решила, что для меня эффективной является, технология проектного обучения.

Технология проектного обучения пришла к нам еще в 20-е годы из США. Главная концепция данного технологического процесса преподавания состоит во вовлечении любого студента в интенсивные, креативные также познавательные процедуры. Каждый студент также должен понимать, зачем

ему нужны определенные знания, где их можно использовать и как он может быть ему полезен. Технология проектного обучения предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования. То есть она включает в себя такие виды деятельности, как исследовательская, поисковая, индивидуальная и групповая, а также организацию процесса достижения этого результата.

Основная задача предназначенной концепции преподавания – гарантировать значительную независимость обучающихся в учебном процессе.

Изучение физики в настоящее время сталкивается с рядом трудностей, в том числе со снижением интереса к естественным наукам в целом и физике в частности, сокращением количества часов преподавания физики в колледже и в других учебных заведениях, плохим оснащением классных кабинетов и тд. Но для того, чтобы улучшить образование, вы можете использовать технологию проектного обучения на уроках физики. В этой статье я более подробно расскажу вам, как эту технологию можно использовать на уроках.

Существует определенная классификация проектов.

1. Исследовательские проекты.
2. Прикладные проекты.
3. Ролевые, игровые проекты.
4. Информационные проекты.

Все эти 4 вида проектов допустимо применять на уроках физики.

Исследовательские проекты содержат подтверждение актуальности выбранной темы, формулировку исследовательской задачи, обязательные предположения, обсуждение и анализ. Такие темы исследований, как «Физические измерения в медицине», «Что видит физик и художник в явлении», «Физика и проблемы создания новых материалов с такими свойствами», подходят для этих проектов.

Прикладные проекты предполагают выработку определенных рекомендаций по реально существующим проблемам, а также требуют, отчетливо определит итог работы, и хорошо продумывать деятельность

каждого участника проекта. Прикладные проекты включают в себя презентацию к уроку, опорные конспекты, таблицы, дидактические материалы, справочные материалы.

Ролевые, игровые проекты - это практическая деятельность, основанная на игровых элементах, таких как, наличие ролей, которые обусловлены содержанием определенной ситуации, а также игровых предметов. Основные особенности такого проекта:

- совместная деятельность обучающихся;
- правила, регулирующие ход игры;
- присутствует элемент соревнования;
- игра должна быть максимально приближена к реальным условиям.

На уроках физики, темы игр могут быть следующими: ролевая игра «Суд над трением», «Суд над ядерной физикой», дебаты «Озоновый экран нашей планеты: состояние, проблемы и решение данных проблем».

Информационные проекты – проекты, направленные на сбор информации по какой-то теме или явлению, на изучение обучающихся с этой информацией, ее анализ и обобщения приобретенной информации. По своей структуре информационные проекты похожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью. Информационные проекты могут быть по теме, например: «Радиационное загрязнение окружающей среды».

В результате участия обучающихся в проектной деятельности определяются следующие умения и навыки:

1. Использование знаний на практике
2. Умение работать в команде
3. Опыт исследовательской деятельности
4. Коммуникабельность

Проектный метод - это совместная работа преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Каждый преподаватель физики на уроке должен формировать у обучающихся: информационную, коммуникативную компетентность решения задач.

Проектный метод позволяет максимально приблизиться к реальным условиям формирования компетентности у студентов. Для формирования элементов проектной деятельности на уроках физики лучшими являются: практические, лабораторные работы, уроки с организацией групповой работы. Студенты, которые работают над собственными проектами, проявляют интерес к изучению физики и темам урока.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕКЦИИ «СТУДЕНЧЕСКИЙ ЛЕКТОРИЙ»
СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА АЛЬМЕТЬЕВСКОГО
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Исаева Наиля Алиевна, преподаватель экологии, ОБЖ и БЖД
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат*
Сухомлинский В.А.

Развитие общества на современном этапе характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, они привели к значительным изменениям в науке и образовании. В настоящее время общество предъявляет к человеку все более высокие требования. В условиях растущей социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять навыки и знания, которыми он обладает, уметь трансформировать деятельность таким образом, чтобы сделать ее максимально эффективной.

Сейчас общество остро нуждается в предприимчивых, нравственных и активных людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные

решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом.

Повышению интеллектуального и творческого потенциала студентов нашего техникума безусловно способствует внеурочная деятельность. Для раскрытия творческого потенциала студентов у нас функционирует Студенческое научное общество «Инноватика» (СНО).

Студенческое научное общество Альметьевского политехнического техникума является сообществом студентов, обучающихся в ГАПОУ «АПТ», которое в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Уставом Студенческого научного общества нашего техникума.

Целями СНО являются: формирование у студентов навыков проведения научных исследований; содействие работе техникума по созданию условий для раскрытия творческих способностей студентов в области научной деятельности; проведение научно-исследовательской, образовательной и природоохранной деятельности.

Хотелось бы остановиться на одной из форм деятельности СНО – это научно-популярные лектории. Лектории проводятся с целью повышения уровня образованности, сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия. Лекторий для этого - самая доступная и привлекательная форма.

Для реализации целей и задач секции «Студенческий лекторий» очень плодотворно используется метод проектов. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» – таков главный тезис современного понимания проектного метода, который очень привлекателен.

Проектный метод - это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность проблемных, исследовательских, поисковых методов и по своей сути является творческой.

Проектная деятельность участников секции «Студенческий лекторий» заключается:

1) в совместной учебно-познавательной, игровой или творческой деятельности студентов, имеющей общую цель, согласованные способы деятельности, методы и направленной на достижение общего результата;

2) в возможности сделать что-то интересное в группе или самостоятельно, максимально используя свои возможности;

3) в деятельности, которая позволяет проявить себя, применить свои знания, попробовать свои силы, принести пользу и публично продемонстрировать достигнутый результат;

4) в деятельности, направленной на решение интересной проблемы, сформулированной самими ребятами в виде цели.

Студент должен серьезно изучить вопрос, грамотно преподнести информацию аудитории, способствовать просветительской деятельности, развивать свои ораторские способности. Выступление лектора служит своеобразным детонатором, включающим в работу мыслительную активность слушателей и направляющим ее в нужное русло. После выступления ребята задают вопросы, проводят дискуссии по обсуждаемой теме. Темы выступлений очень разнообразны.

В процессе изложения используются такие средства демонстрации, как проектор и компьютер, что способствует наглядности и живости. Для подготовки и проведения выступлений используются различные информационные материалы из Интернета, библиотечных фондов и др.

В течение семестра проводятся собрания и встречи лекторов. На них обсуждаются актуальные вопросы, возможности улучшения работы лекторов. В конце семестра подводятся итоги этой работы, самые активные ребята отмечаются дипломами.

Что дает работа в лекторской группе? «Обучая других, обучаешься сам» — эта точная мысль Я. А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, который что-то изучил, часто стремится рассказать другим о том, что он узнал. Совместная работа

ребят объединяет, сплачивает и вызывает неподдельное уважение друг к другу, к старшему поколению, к своей республике, стране.

Первоначально студенты под руководством руководителя секции «Студенческий лекторий» изучают информацию по выбранной теме, анализируют, работают в группах или индивидуально и готовят «продукт». Использование компьютерных технологий позволяет студентам создавать презентации, отражающие результаты работы, способы решения поставленных задач, выводы.

Какой опыт ребята получают при этом? Это опыт выступления на публике, опыт коммуникативного общения, опыт обогащения своего словарного запаса, опыт информационной компетентности. И самое главное, они чувствуют свою значимость и успех!

В современном мире навыки и умения исследовательской деятельности необходимы каждому человеку. Основным ожидаемым результатом исследовательской деятельности является развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, приобретение обучающимися новых знаний и умений.

Современная молодежь очень разная, но в целом она позитивная, творческая, добрая, отзывчивая, находящаяся в поисках своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача - напомнить, объяснить, помочь. И тогда молодые люди сделают правильным свой жизненный выбор.

Как здорово видеть результаты своей деятельности, у нас много новых идей и дел впереди! И самое главное, у наших ребят есть огромное желание быть активными и стать полезными!

Список литературы

1. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. 2013. №1. с. 219–226.

2. Малыгина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. //М.: Учитель, 2018. – с. 118.

3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.

БИЗНЕС-ПЛАН КАК ПРОЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ишметова Лейсан Искандаровна

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Бизнес-планирование как проектная деятельность позволяет на практике рассмотреть основы финансовой грамотности, налогообложения, маркетинга, менеджмента. Сформировать необходимые знания, умения, навыки для начала предпринимательской деятельности, для формирования интереса к ней. Модульная схема работы над данными проектами позволяет прокачать необходимые силы в каждом из них, и увидеть слабые и сильные стороны проекта до начала его практической реализации. Студент получает возможность оценить уровень своего интереса к данному виду деятельности, осознать сильные, или слабые стороны личности, возможность мобильно реагировать на изменения рынка. Обучающиеся получают знания, практические умения, которые они могут успешно применять в дальнейшей профессиональной, предпринимательской деятельности.

Защиту бизнес-плана, можно использовать в качестве инструмента для проведения экзамена, и использовать для оценивания работы модульный принцип. Для каждого модуля студенты получают письменные задания, которые также включают информацию о критериях оценки. Для выполнения

задания предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, что задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания, таким образом общее время на выполнение задания составляет 160 минут. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы неясные вопросы, которые могут возникнуть в процессе экзамена, были прояснены заранее.

Это задание, ориентированное на реальные жизненные условия и среду. Студенты создают компании и управляют, решая каждый день различные задачи. Все рабочие модули будут представлены членам комиссии, которые оценивают усилия студентов и присуждают баллы в соответствии с критериями оценки. Тема работы, бизнес-идеи выбирается студентом автономно.

Итогом, например, квалификационного экзамена, является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности» освоен/не освоен. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок решение принимается в пользу студента.

Примерный состав модулей:

«Бизнес-идея» - 10% от общей оценки

В этом модуле главной задачей является формулирование бизнес-идеи и развитие ее в бизнес-концепции (бизнес-плане). Эта бизнес-концепция должна дать четкое представление о коммерческой деятельности людям, которые до этого не были знакомы с данной бизнес-идеей.

Здесь важны следующие аспекты:

- определение продукта или описание услуги;
- практическое использование продукта / услуги для клиента;
- образ продукта / услуги;

- последовательность процессов от бизнес-идеи до ее реализации;
- явные различия бизнес-идеи от идей других участников

Бизнес-концепция (бизнес-план) должны прилагаться. Здесь бизнес-сегмент раскрывается не полностью (он включен в вариативную часть оценки).

В этот модуль может включаться публичная презентация.

«Целевая группа» - 10% от общей оценки

Этот модуль направлен на определение и детальное описание целевых групп. Образ клиента должен быть составлен таким образом, чтобы дать точные ориентиры для дальнейшей деятельности в бизнес-концепции (бизнес-плане) были направлены на конкретную целевую группу / целевые группы.

Особенно важна оценка величины целевой группы / целевых групп, так как эти цифры имеют большое значение для оценки будущего успеха в бизнесе. Поэтому величина целевой группы должна быть оценена настолько точно, насколько это возможно. В этот модуль может включаться публичная презентация.

«Планирование рабочего процесса» - 10% от общей оценки

Этот модуль направлен на визуализацию бизнес-процессов, а также на демонстрацию их последовательности. Должны быть представлены описание производственного процесса, или схема предоставления соответствующей услуги. Цель состоит в том, чтобы показать полный цикл бизнес-процесса «шаг за шагом», - от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту. Должна быть предусмотрена возможность повторного использования (переработки, утилизации) сырья.

Еще одним аспектом является постоянное развитие проекта с учетом его прибыльности. На этом этапе развития деятельности должны быть проработаны как позитивный, так и негативный варианты развития бизнеса. Другими словами, должен быть составлен антикризисный план. Во время работы над этим модулем, используются флип-чарты или другие средства отражения проработанного материала, которые будут представлены на рассмотрение комиссии.

Также возможно подготовить презентацию PowerPoint, которая, также, представляется комиссии.

«Маркетинговое планирование» - 10% от общей оценки

Компания разрабатывает детальный маркетинговый план, который отражает выбранную маркетинговую стратегию. Во время работы над этим модулем обязательно соблюдение временных рамок.

Маркетинговый план – это не описание бизнес-процессов в целом, но он должен полностью коррелироваться с бизнес-концепцией и всеми разделами бизнес-плана.

Также очень важно правильно оценить маркетинговый бюджет, точно определить функциональные обязанности членов команды, понять, что можно сделать самим студентам и то, что, возможно, придется заказывать на стороне (аутсорсинг). Маркетинговая концепция должна быть практико-ориентированной. При ее разработке необходимо проявить творчество. Требуется реалистичный пример маркетинга на практике.

В этот модуль может включаться публичная презентация.

«Устойчивое развитие» - 10% от общей оценке

Компания исследует возможности применения принципов устойчивого развития в деятельности. В этом контексте необходимо учитывать аспекты экологической, социальной и экономической устойчивости. Кроме этого, необходимо выяснить, является ли предлагаемый продукт или услуга, подходящими с точки зрения устойчивости спроса и оценить это критически. Кроме того, будут оцениваться реалистичность, подробное описание действий и примеры.

«Финансовые показатели» - 10% от общей оценки

В этом модуле компания должна провести точные расчеты, доказывающие, что задуманный бизнес будет иметь прибыль. А также показать каковы источники финансирования стартового этапа проекта.

Студенты должны быть осведомлены о том, что комиссия обращает внимание на понимание расчетов стоимости и проверяет, являются ли цифры

реалистичными. Важно использовать результаты маркетинговых исследований по проявлению целевой группы/целевых групп. Расчеты по прибылям и убыткам должны быть реалистичными и правильно выполненными.

В этом модуле обосновывается, также, ценообразование на продукты и услуги. Необходимо обосновать и аргументировать способы финансирования. Кроме того, необходимо обратить внимание на практико-ориентированность, с одной стороны, и на точные расчеты, с другой стороны.

«Презентация компании» - 20% от общего оценке

Презентация компании должна включать наиболее важные аспекты всех модулей, за исключением специальных модулей, которые включены, чтобы проверить способность оперативно реагировать на возникающие непредвиденные обстоятельства и способность команды решения, возникающие задачи.

Также возможна презентация в PowerPoint.

Само представление должно занимать не более 6 минут. Презентация, в дополнение к презентации PowerPoint, может также включать в себя любые другие подходящие элементы. Соблюдение временного регламента является существенным, так как презентация будет остановлена, если участники выйдут за предложенные временные рамки. Комиссия может задавать вопросы. Оценка презентации строится на основе учета критерия креативности (творчества), способности учащихся приводить доводы и обоснованные аргументы, а также с учетом объема продаж и достоверности представленных данных.

Специальные этапы, задания, дополнительные вопросы- 20% от общей оценки. Они включены в перечисленные выше модули. Участники должны быстро адаптироваться к таким заданиям комиссии. Эти специальные задачи могут отличаться от общей темы бизнес-идеи. Однако все эти задачи являются универсальными, и требуют предпринимательских навыков. Выполнение задач специальных модулей дает представление о творческом потенциале студента для решения проблем и их компетентности.

Детализация критериев оценки через показатели

Бизнес-идея

- Точность определения услуги / продукта
- Точность в определении клиента
- Определение потребности клиентов
- Успех в определении компании и образа продукта / услуги
- Основные направления в создании конкурентного преимущества

Целевая группа

- Точность в определении целевого рынка
- Определение образа клиента: достоинства и качества
- Оценка размера целевого рынка
- Название продукта / услуги и аргументы в пользу его выбора: креативность (творчество) и приемлемость (соответствие требованиям)

Производственный процесс и специальный этап

- Отображение процесса: визуализация и точность
- Осознание «узких мест», потенциально критических этапов бизнес-процесса в части производства продукции/оказания услуг
- Планирование соответствующих действий для каждого этапа процесса
- Возможные варианты антикризисной программы

Маркетинговое планирование

- Цели и задачи в области планирования
- Определение основных компонентов маркетингового воздействия, которые будут использоваться

- График маркетингового воздействия

- Маркетинговый бюджет

- Функционал членов команды в области маркетинга и возможный аутсорсинг

- Практический пример маркетинговых операций

Устойчивое развитие

- Определение области устойчивости в собственной компании

- Критическая оценка
- Реалистичность плана устойчивого развития
- Полное описание действий и примеры

Финансовые показатели

- Расчеты стоимости и обоснование ценообразования
- Оценки размера целевой группы и определение суммы продаж
- Расчеты убытков и прибыли
- Понимание, из чего складывается стоимость
- Источники финансирования
- Степень реалистичности финансовых показателей

Презентация компании и специальный этап

- Достоверность и убедительность презентации
- Креативность
- Визуализация
- Свободное владение языком
- Акцент внимания на объем продаж
- В целом качество презентации
- Тайм-менеджмент

Для итоговой оценки, можно использовать следующую систему, представленную в Таблице 1.

Таблица 1.

№	Процент выполнения	Балл
1.	80-100	5 (отлично)
2.	60-79	4 (хорошо)
3.	40-59	3 (удовлетворительно)
4.	0-39	2 (неудовлетворительно)

Таким образом, составления бизнес-плана предприятия, адекватного сложившимся в настоящее время в России экономическим условиям, является довольно актуальной проблемой. В виду многообразия целей, сфер применения

не существует общепринятой, единой для всех, регламентированной формы и структуры бизнес-плана. В то же время при значительных внешних различиях бизнес-планов методы их разработки имеют общие корни. Это позволяет для решения проблем методического обеспечения разработки бизнес-плана пользоваться наиболее типичными методами его составления.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Колесникова Наталья Витальевна,
преподаватель английского языка ГАПОУ «БМТ»
Юсупова Муслима Юнусовна,
Преподаватель английского языка ГАПОУ «БМТ»

Аннотация. В статье рассматривается технология проектной деятельности обучающихся, позволяющая развивать творчество, познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, конкурентоспособная личность, английский язык, дифференциация обучения, инновационные технологии.

В настоящее время перед преподавателями иностранных языков стоит сложная задача: научить обучающихся общаться на иностранном языке в разных формах: устной и письменной. Кроме того, для более успешного совершенствования коммуникативных умений преподавателю необходимо обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом возможностей и способностей обучающихся. Эти требования успешно реализуются при правильном выборе образовательных технологий [2].

Существует множество современных образовательных технологий, которые используются в учебном процессе. В своей работе преподаватели нашего техникума выделяют те, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны

в работе с обучающимися в рамках ФГОС. Одной из инновационных технологий является метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное обучение, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся.

Данный вид работы преподаватели английского языка применяют при обучении студентов всех курсов и специальностей. При этом дифференцированный подход к каждому студенту в зависимости от уровня владения языком и компьютерными навыками позволяет мотивировать даже самых "слабых" обучающихся. Работа может быть выполнена как одним студентом, так и в паре, или в группе из 3 человек. Например, студенты первого курса самостоятельно готовят презентации по темам:

1. Разные культуры – разные традиции?
2. Моральные ценности подростков 21 века.
3. Нужны волонтеры!
4. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
5. Методы запоминания английских слов.
6. Особенности национального характера британцев и россиян.
7. Компьютерная лексика в английском языке.
8. Стереотипы об Англии.

Время для проведения исследовательской деятельности обучающихся на занятиях ограничено. Работа над проектом во внеурочное время гармонично дополняет в образовательном процессе учебную деятельность и позволяет работать над получением предметных, личностных и метапредметных результатов образования.

Кроме того, в техникуме ежегодно (в марте – апреле) проводится конкурс проектных работ по всем предметам, в котором принимают участие все первокурсники. Лучшие проекты участвуют в республиканских конкурсах.

Для проведения конкурса проектов методистами техникума разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся». На основании

«Положения об индивидуальном проекте обучающихся» преподавателями английского языка составлен алгоритм работы над проектом.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
1.Подготовка	1.Определение темы и целей проекта.	1.Обсуждают тему проекта с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. 2.Определяют цель проекта.	1.Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся 2.Помогает в определении цели проекта. 3.Наблюдает за работой обучающихся.
2.Планирование.	1.Определение источников необходимой информации. 2.Определение способов сбора и анализа информации. 3.Определение способа представления результатов (формы проекта) 4.Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. 5.Распределение обязанностей между членами рабочей группы (если проект выполняют 2-3 человека).	1.Формируют задачи проекта 2.Вырабатывают план действий. 3.Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	1.Предлагает идеи, высказывает предложения. 2.Наблюдает за работой обучающихся.
3.Исследование	1.Сбор и уточнение информации. 2. выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач.	1.Поэтапно выполняют задачи проекта.	1.Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.
4.Выводы	1. Анализ информации.	1.Выполняют	1.Наблюдает,

	2.Формулирование выводов.	исследование и работают над проектом, анализируя информацию. 2.Оформляют проект.	советует.
5.Защита проекта и оценка его результата	1. Подготовка проекта к защите. 2. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причина этого.	Представляют проект, участвуют в его анализе и оценке.	Слушает, задает вопросы. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия обучающихся, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.

Одним из обязательных выводов проекта, предъявляемых к защите проекта, является проектная папка. Грамотно составленная проектная папка позволяет четко организовать работу обучающихся, стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении всей работы над проектом, объективно оценить ход работы над завершённым проектом. В состав проектной папки входят:

1. Паспорт проекта (Название проекта; Ф.И.О. студента; Образовательное учреждение, специальность; Руководитель проекта; Учебная дисциплина, в рамках которой проводится работа; Учебные дисциплины, близкие к теме предмета; Причины выбора темы проекта, степень актуальности выбранной темы; Указание на предмет и объект проекта; Цели и задачи; Гипотеза (вопросы проекта); Продукт проекта; Практическая и познавательная значимость; Оборудование; Использованные источники).

2. Оценка проектной деятельности обучающегося руководителем (Критерии оценки:

а.Своевременность выполнения заданий по этапам;

б.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

в. Личная заинтересованность обучающегося, творческий подход к работе;

г. Соответствие требованиям оформления

д. Качество подготовки презентации для защиты проекта;

е. Итоговое количество баллов).

3. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов.

4. Вся собранная информация по теме проекта.

5. Записи всех идей.

6. Материалы к презентации проекта.

По окончании защиты проектов работы обсуждаются, оцениваются членами жюри. Оформляется Ведомость оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта.

Проектно-исследовательская работа обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности обучающегося, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знания. Эта технология считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

Метод проектов – это лишь один из компонентов системы обучения, который может быть эффективно использован на различных этапах обучения, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения иностранному языку и позволяющий оптимизировать процесс обучения иностранным языкам.

В заключение хотелось бы сказать, что использование инновационных технологий в преподавании не только подогревает мотивацию обучающихся, не только делает учебный процесс более разнообразным и интересным, но также способствует саморазвитию и самообразованию преподавателя.

Список литературы:

1. Безкоровайная, Г.Т. PlanetofEnglish [Текст]: учеб. англ. яз. для студ. учр. НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная и др. - М: ИЦ «Академия», 2019.- 256 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОСУчебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Локтева Анна Павловна, преподаватель
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний, нужна практическая подготовка.

В своей работе я взяла за основу метод проектов, в течение нескольких лет работаю на методической проблеме «Применение проектной деятельности – как средство повышения качества знаний и практической направленности». Я считаю, что для студента проект – это возможность, максимального раскрытия своей творческой возможности для самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявлять себя, пробовать свои силы, свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для меня, как для преподавателя, проектная деятельность – это интегративное дидактическое средство развития, обучение и воспитание, которая дает возможность более глубоко узнать преподаваемый предмет.

Проекты написанные студентами различных направлений: экономики, математики, финансовой грамотности, экологии, исторические, здорового образа жизни. С этими проектами студенты выступали на Республиканских, районных НПК, перед студентами своего колледжа. Данные проекты применяются при проведении занятий по математике, физической культуре, экологические основы природопользования, экономики, истории и другие.

Проекты – в настоящее время пишутся по направлениям:

1. «Экология родного села – в моих руках» Республиканская НПК г. Мамадыш.
2. «Как стать предпринимателем» - районная НПК с. Базарные Матаки.
3. «Мы помним подвиги наших прадедов» - Республиканская НПК г. Казань.

Многие проекты студентов, заняли призовые места в Республиканских и районных НПК. Самые главные проекты являются, методическим средством для преподавателей разных предметов колледжа.

Приводим цитаты из проекта:

Меня на протяжении трех лет волнует вопрос экологии нашей местности. Поэтому я стала работать над проектом, который мне поможет решить вопрос по очистке реки и создание места отдыха жителей нашего села, посадки сада цветов и фруктовых деревьев. Моя школа сельская, поэтому меня волнуют вопросы создания красивого уголка моего села в Республики Татарстан. Для этого я должна составить смету расходов на экологические проблемы нашей местности:

1. В нашу реку впадают отходы с животноводческого комплекса, для этого нужно установить очистительную дамбу.

2. Очистить реку протяженностью 7 км и шириной 10 метров.

3. Организовать благоустройства зоны отдыха.

4. Провести посадку сада цветов и фруктовых деревьев.

В этом мне помогут мои учителя. Самое главное, что у меня есть большое желание к планомерной работе.

Когда я прочитала отрывок из выступления Министра образования и науки РТ: «... Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина.» Я поняла, что мы в настоящее время должны стремиться к более углубленным знаниям и быть

уверенными в своих силах. В этом мне помогут проектные и исследовательские работы.

Выделяем этапы работы над проектами:

Проблематизация, т.е. прежде чем писать проект выделяем проблему. На этом этапе я помогаю студентам. Из такой беседы появляются первые очертания будущей работы. Этот этап является наиболее сложным для студентов. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявлять максимальный педагогический такт, рассказать что, прежде всего, получит сам студент работая над проектом, где ему может пригодиться в дальнейшем, мотивировать на успех. Затем вторым этапом – целеположение, т.е. постановка целей и задач проекта. А когда появится четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, на спланирование виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. Далее проводим публичную защиту проекта, презентация результата работы. Презентация, я считаю, это витрина проекта.

Проекты пишутся разные:

- 1) Межпредметные
- 2) Монопроекты
- 3) Индивидуальные
- 4) Групповые
- 5) Средней продолжительности (от недели до месяца)
- 6) Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)
- 7) Исследовательские
- 8) Творческие
- 9) Информационные

Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться,

что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

В заключение работы, студенты пишут свои выводы, например:

Цели и задачи поставленные в проектной работе были ключевыми при решении проблемной ситуации. При изучение основных понятий экологии, основное внимание уделяла на конечный результат.

1.Создание экологической обстановки нашей местности.

2.Торжественное открытие зоны отдыха.

3. Посадка сада цветов и фруктовых деревьев.

Освоила навыки решения экологических заданий. Научилась составлять смету работы по очистке реки и создание места отдыха жителей. Усвоила понятия для решения задач из реальной экологии. При выполнении данного проекта пользовалась экологическими, математическими, геометрическими понятиями.

Самое главное в проектной работе, я надеюсь будет реализована смета по очистке реки и создания места отдыха жителей и посадки сада. Поэтому поставленная цель и задачи в проектной работе будут решены. В дальнейшей работе буду стараться работать над проектами, которые дадут возможность решения моей проблемной ситуации. В этом мне помогут мои учителя, они постоянно с нами работает над проектами и исследовательскими работами по экологии и другим направлениям. Направленные на успех, достижения своей цели.

Работа по применению проектной деятельности, со студентами продолжается в настоящее время. Накапливается копилка методической помощи, в преподавании предметов.

ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лукашенко Наиля Гаугаретдиновна, преподаватель информатики

Бигашева Гульназ Раисовна, преподаватель информатики

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Среднее профессиональное образование развивается по направлению практико-ориентированного обучения. Метод проектов активно применяется в дисциплине «Информатика», который успешно решает не только учебные, образовательные, но и воспитательные задачи. То есть помогает обучающимся самостоятельно принимать решения, приобретаются навыки планирования и организации своей практической деятельности, дает возможность обучающимся более активно проявить себя в кругу общественных отношений, способствует формированию у них нового социального поведения, открывает, развивает творческие стороны особенности личности.

Сегодня будущему специалисту недостаточно только теоретических знаний. Жесткая конкурентность на рынке труда заставляет будущего специалиста, развивать гибкость мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение легко подстраиваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. Проектная деятельность закладывает основу такой социальной успешности.

Что такое проект, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика, какова степень участия преподавателя на различных этапах выполнения проекта.

Метод проектов—это способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом с использованием цифровых инструментов.

Основная цель метода проектов это предоставления возможности обучающимся самостоятельной систематизации приобретенных знаний в

процессе решения выбранных практических задач или проблем, требующего объединения знаний из различных научных дисциплин.

Суть метода проектов заключается в том, что проявляя интерес к определенной проблеме обучающийся самостоятельно старается овладеть определенными знаниями применяя ресурсы Интернета:

- поисковые системы и отдельно взятые сайты («Урок цифры»).

- Электронные библиотеки и энциклопедии (например, <http://informaticslib.ru/books>).

- Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, (например, общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» www.podvignaroda.mil.ru).

- Обучающие онлайн порталы различных тематик, такие, как www.gramota.ru, www.intuit.ru или [lingualeo.ru.](http://lingualeo.ru), выбрать и применить цифровые технологии при оформлении проекта.

Для студента проект – это индивидуальная деятельность которая позволяет попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать официально достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под руководством учителя активно усваивают новые знания.

Работа над проектом зависит от выбранного вида проектной деятельности. Проекты бывают творческими, исследовательскими и практико-ориентированными.

Как преподаватель общеобразовательной дисциплины, в своей работе используем исследовательское направление проектной деятельности, которое направлено на получение знаний, обладающее новизной и теоретической или практической значимостью. Проекты этого типа напоминают по структуре курсовую работу, так как имеют аналитическую или практическую часть, что в

последствии поможет им в написании курсовых и дипломных работ на 3,4 курсе.

Работа над проектом предполагает непосредственное взаимодействие обучающегося и преподавателя. В этой связи возникают две дилеммы – полностью предоставить обучающегося самому себе или, наоборот, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя – отстраняя, таким образом, ребенка от самостоятельности и инициативы в работе.

Педагогическое поведение заключается в том, что обучающийся должен чувствовать, что проект – это его работа, его изобретение, реализация его собственных расчетов, анализов, идей и замыслов... Он должен видеть, что педагог с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Для того чтобы максимально использовать воспитательный, познавательный потенциал проектной деятельности, преподавателю необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и особенности мотивационной сферы, но и выстроить с ним оптимальные личные взаимоотношения в ходе работы над проектом.

Так как преподаватели колледжа работают со студентами 16-18 лет необходимо принять немного отстраненную позицию так как необходимо побудить обучающегося к максимальной активности, он должен сам проявить инициативу для совместной деятельности с преподавателем, учитывая его профессионализм и компетентность. А со стороны преподавателя создать условия для ее успешной реализации и вдохновляет автора на работу.

Самым трудным для многих учащихся является первый этап работы, когда необходимо выбрать тему проекта. Лучше, если учитель не будет предлагать готовые темы, а постарается выяснить интересы и проблемы самого учащегося, которые он мог бы самостоятельно решить в ходе работы над проектом.

И последний этап «Представление и отчет», на данной стадии учащиеся представляют отчет (результаты исследования, показывают пути решения

исследуемой проблемы), происходит деловое обсуждение с педагогом, где тот, в свою очередь задает соответствующие вопросы, направляя обучающегося для принятия правильного решения.

В этом случае учащийся является полноправным автором проекта и в полной мере несет ответственность, как за успех, так и за провал своей работы. Так можно работать с инициативными, ответственными, хорошо успевающими учащимися независимо от их возраста. Грамотно выбранная позиция учителя – тонкий инструмент развития подростка, возможность оказывать на него воспитательное воздействие в ненавязчивой форме.

Список используемой литературы

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2020. - 828 с
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2020. - 574 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ

Миннибаева Миляуша Масгутовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предполагает формирование у студентов педагогических специальностей нашего колледжа более двадцати профессиональных компетенций, неотъемлемой частью которых является участие в исследовательской и проектной деятельности. Стимулирование исследовательской деятельности студентов является важным аспектом профессиональной подготовки в учебных заведениях, так как, способствует

более полному и целенаправленному приобретению студентами исследовательских навыков, облегчению процесса адаптации к будущей профессии. Если студент, опираясь на собственный опыт самостоятельно «добывает» знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому развитие исследовательской деятельности в нашем колледже рассматривается в качестве важного звена в системе профессионального образования, начиная с первого курса обучения.

За период обучения каждый студент самостоятельно выполняет ряд различных видов исследовательских работ. Каждая из них отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом.

Организация проектной и исследовательской деятельности студентов колледжа в рамках естественнонаучного цикла имеет свою специфику, в частности эти дисциплины изучаются только на первом курсе и необходимо активно вовлечь студентов с первых дней учебы, в период адаптации, в исследовательскую деятельность.

Опыт работы по данному направлению подсказал несколько вариантов тактических действий для вовлечения студентов: Во-первых, необходимо знакомить студентов с примерами проектных и исследовательских работ разного уровня. Особого внимания заслуживают исследовательские работы студентов своего колледжа, получившие признание на различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня. Широкое ознакомление с результатами исследовательской работы студентов происходит благодаря выставкам студенческих работ, участию в конкурсах, в работе научно-практических конференций.

Во-вторых, является обязательным конкретизация представлений о предполагаемом результате такой деятельности и ее конечном продукте.

В-третьих, необходима совместная работа студенческого коллектива, который на основе выбора и согласования методов и способов деятельности объединяет студентов для достижения общей цели и конкретного результата

В-четвертых, создавать творческие группы студентов совместно первого курса и старшекурсников с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы (у одних возможности, у других-опыт).

В-пятых, пробуждать интерес к творческой деятельности в ходе учебного процесса непосредственно на уроках естественнонаучного цикла.

Приведу несколько примеров. При изучении темы «Вода. Растворы» по естествознанию на первом курсе, исследовав свойства воды, студентам предлагается выполнить совместный проект со студентами второго курса, изучающим дисциплину «Возрастная анатомия» «Вода-источник жизни». Таким образом, происходит интеграция знаний в области химии, физики, биологии, анатомии. В дальнейшем, в конечном этапе этого проекта студентами специальности Дошкольное образование, Преподаватель начальных классов, изучившим профессиональные модули и проходящим учебную и производственную практику, рассматриваются варианты применения полученных знаний в будущей профессии, в частности на занятиях в ДОУ или СОШ по окружающему миру. Студентам демонстрируется презентация конкурсной проектной работы «Вода-источник жизни», принявшей участие в межрегиональной НПК.

При изложении материала «Химические процессы в атмосфере» пробуждается интерес к творческой деятельности в ходе ознакомления с результатами проектно-исследовательской работы «Изучение загрязненности воздуха г. Лениногорска». Для оценки значимости исследований и знаний создаются творческие группы со студентами первых курсов любой специальности и третьих курсов специальности Дизайн для работы над проектом создания города будущего без загрязнений.

В 2022 году, объявленным Годом культурного наследия народов России особенно актуален проект «Свойства красок и художественная роспись по ткани», который позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету и создание реальных условий для творческого саморазвития. Цель проекта: Изучив историю и основы художественной росписи ткани природными

красителями провести экспериментальную работу по получению и применению природных красителей для художественной росписи ткани. В этом проекте студенты раскрывают межпредметную связь химии и изобразительного искусства, выполняют творческие работы по художественной росписи, продолжая эко-традиции. Проект содержит две части: теоретическую, которая дает обоснование использованию народного ремесла в практике и экспериментальную - проведения опытов по изучению особенностей природных красителей и художественной росписи ткани. Этапы работы по организации проектной деятельности следующие:

- Проблематизация – рассматриваются экологические, творческие проблемы работы с красками.
- Целеполагание. На этом определяем, каким будет проектный продукт, решаем, какими методами будем пользоваться, чтобы цель проекта была достигнута.
- Планирование. Составляем план для выполнения следующих задач:
 - 1) Изучить литературу по данной теме;
 - 2) Раскрыть историю природных красителей;
 - 3) Изучить исторические этапы развития художественной росписи ткани;
 - 4) Провести эксперимент по получению природных красителей;
 - 5) Провести опыты для изучения свойства природных красителей и особенностей при окрашивании ткани;
 - 6) Рассмотреть основные приемы художественной росписи ткани и апробировать с различными природными красителями;
 - 7) Разработать авторское изделие народного художественного промысла.

•Реализация плана. Студенты могут работать индивидуально или творческими группами. Выполнив 1-5 задачи плана выбирают вид художественной росписи на ткани и по индивидуальным эскизам выполняют следующие задачи проекта.

•Представление выполненных проектов. Авторские изделия, выполненные ручной росписью, всегда эксклюзивны, в каждом из них душа, поэтому

выставка продуктов этого проекта привлекает много зрителей и становится настоящим праздником. Результаты росписи природными красителями непредсказуемы. Имеется беспредельный простор для исследований и фантазии, поэтому надеемся что данный проект будет интересен и в последующие годы.

Опыт показывает, что приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогают им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособными. Например, выпускники колледжа, выполнявшие проектные и исследовательские работы, в настоящее время работают воспитателями, учителями в нашем городе и они отличаются умением быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы в профессии, быть востребованными и конкурентоспособными.

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Никошина Наталья Ивановна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Современное общество испытывает потребность в молодых людях, способных адаптироваться в информационном поле, умеющих строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие. В XXI веке педагогические системы выстраивают обучение на включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Ключевая цель образования сегодня – развитие творческой, инициативной личности, владеющей адекватными знаниями. Поэтому одним из ведущих средств формирования личности обучающегося, а также активизации

познавательной мотивации студентов является проектно-исследовательская деятельность.

Многие обучающиеся не проявляют активности в учебном процессе, и поэтому у нас возникла идея о приобщении обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, где создаются такие условия в обучении, в которых студент получает возможность занять активную личностную позицию и выразить свою индивидуальность.

Работу мы начали с изучения уровня креативности по методике М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. С. Воловича. По результатам исследования оказалось, что низкий уровень творческой активности характерен для большинства обучающихся – в среднем у 65%. Выявились лидеры по русскому языку и литературе, а также обучающиеся, которые нуждаются в большей дозе педагогической поддержки при обучении с применением проектной технологии. Поэтому важно найти те средства и методы, которые бы позволили повысить уровень развития творческого начала личности обучающегося.

Работа ведется уже в течение 8 лет: I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь – декабрь 2014 г. II этап – основной (формирующий) – 2014 – 2022 г.

Новизна опыта состоит в комбинации элементов технологии проектного обучения, исследовательской технологии, технологии ИКТ и инновационной методики обучения литературе на основе развития эмоций при организации проектно-исследовательской работы на уроках литературы [1]. В своей работе мы опирались на труды В. И. Андреева, З. И. Васильева, Е. И. , А. В. Леонтовича, А. А. Лебедева. Также использовали элементы инновационной методики доктора педагогических наук Канарской О. В., идея которой в том, что в процессе исследования на уроке обучающийся движется самостоятельно от наблюдений, «в это время получает возможность открывать и присваивать знания», к умению самостоятельно создавать «продукты студенческого творчества».

В процессе преподавания литературы проектные технологии могут быть использованы в различных формах. Мы составили следующие блоки.

Блок 1. Анкетирование обучающихся и составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской деятельности. Работу по организации в группе проектно-исследовательской деятельности мы предлагаем начинать с проведения диагностики по изучению интересов, склонностей и проектно-исследовательских умений для самооценки обучающихся. Для этого можно воспользоваться стандартной анкетой.

Анализ оценки студентами уровня владения проектно-исследовательскими умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися при выполнении проекта;
- оценить уровень сформированности учебных умений, являющихся основой проектно-исследовательских.

На основе полученных данных планируется дальнейшая работа, выявляется склонность обучающихся к определенному виду деятельности. Следующим шагом в совместной работе является составление алгоритма совместных действий при организации проектно-исследовательской работы. Отличительной особенностью на этом этапе является самостоятельность студента: постановка целей, формулирование задач и принятие решений, выполнение самого проекта. Педагог является не только руководителем проекта, но и играет роль консультанта и помощника, а не эксперта (в помощь была создана методичка «Рекомендации по написанию исследовательских работ»).

Мы постоянно пополняем банк карточек для индивидуальной работы, которые помогают им в понимании изучаемого предмета, приобретении необходимых проектно-исследовательских навыков. Это различные экспресс-тесты и контрольные задания на определение проблемы, карточки, анкеты, рабочие карты урока-исследования, кейс-стадии, методические пособия и т.д.

[2]. Использование таких материалов делает урок эффективным и разнообразным, повышает интерес к обучению.

По результатам выполнения групповых и индивидуальных проектов обучающимися создаются творческие презентации для сопровождения выступления в ходе защиты проекта во время дифференцированного зачета. Творческие презентации обучающихся хранятся в «Банке презентаций» и затем используются во внеклассных мероприятиях.

Блок 2. Использование электронных ресурсов для организации проектно-исследовательской работы как важной составляющей учебно-воспитательного процесса. В практику нашей работы прочно вошло проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, где студенты самостоятельно добывают знания. На таких уроках используются электронные учебники от компании «Кирилл и Мефодий», что позволяет обеспечивать наглядность на уроке [3]. Затем с помощью программы «Уроки Кирилла и Мефодия» осуществляется закрепление пройденного учебного материала. Педагогом заранее устанавливается тема, соответствующая теме урока, и после совместного изучения нового материала запускаются нужные озвученные пункты учебного материала. Это позволяет быстро и кратко ещё раз прокрутить изучаемую тему в сознании обучающихся. После чего учащиеся исследуют статьи в учебнике о писателе или критические статьи.

Этот подход в компьютерной программе применяется в основном при изучении жизни и творчества писателей, повышает наглядность и доступность обучения для студентов с разным уровнем успеваемости и творческого развития. Наглядность дает возможность управлять познавательной деятельностью обучающегося, воздействуя на эмоции, фиксировать внимание на общих и частных вопросах темы.

Блок 3. Проектно-исследовательская работа во внеурочной деятельности. Большое значение в формировании творческой личности, способной к самоопределению и свободному развитию, имеет внеурочная деятельность, которую мы организуем после уроков. Развитие личности на

основе активизации проектной технологии во внеклассной деятельности обучающихся является одной из важнейших предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала человека.

Ежегодно обучающиеся под руководством педагога участвуют «в Международной научно-исследовательской конференции «Наука и жизнь», г. Елабуга, в Республиканской конференции краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...» и др. Также регулярно публикуют научные статьи в различных сборниках. Работа над проблемой творческой самореализации личности обучающегося в учебно-познавательной деятельности при использовании проектной технологии на уроках литературы дает свои положительные результаты: за 5 лет обучения повысился уровень творческих способностей обучающихся. Для диагностики использовалась методика, подготовленная М. И. Рожковым, Ю. С. Тюнниковым, Б. С. Алишевым. Результаты диагностики были обработаны за период с 2014 г. по 2019 г. на 1 и 2 курсах. При данной диагностике можно проследить динамику творческой самореализации личности студентов. Такие студенты активны в процессе учебно-познавательной деятельности, проявляют интерес к результату деятельности, стремятся к саморазвитию.

Следовательно, проектная технология выступает одним из мощных инструментов в формировании творческих способностей обучающихся. Навыки творческой деятельности готовят студентов к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

Список использованных источников

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1989. – 168с.
2. Степанов, Е. Н., Байбородова, А. А., Андреев, А. А., Петрова, С. М. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Е. Н. Степанов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.

3. Степанов, Е. Н., Лузин, Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – Мю: ТЦ «Сфера», 2002. – 160с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Нуртдинова Альсина Раисовна, преподаватель
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Одна из важных задач современного образования – создание нужных условий для личностного развития каждого человека. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности обучающегося.

Огромные возможности для личностного развития студентов представляет метод проектов. Он сочетает в себе эмпирическое и теоретическое познание, позволяя глубоко проникнуть в сущность явлений, установить причинно-следственную связь между отдельными их компонентами.

Если студент сможет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной жизни он окажется более приспособленным конкурентно способным: с умеет организовать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми (пациентами и коллегами).

Эволюционно метод проектов развивался из исследовательского метода. Под учебным проектом мы понимаем любую деятельность студентов по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в отличие от практикума) и направленную на получение материального продукта[1].

Основная цель обучения по методу проектов – исследовательская. Все,

что студенты делают, они должны уметь делать сами (один, с группой, с преподавателем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Студенты должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта, таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей

(если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", предметными, т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению[2].

Основные требования к использованию метода проектов.

1. *Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы применения пищевых добавок; проблема здорового питания; проблема репродуктивного здоровья человека; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду; влияние этанола на здоровье человека т.д.).*

2. *Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, выступление на тематической конференции, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, совместное сочинение нескольких студентов, проведение открытого заседания предметного кружка сценарий студенческого спектакля и т.д.).*

3. *Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.*

4. *Определение конечных целей совместных (индивидуальных) проектов;*

5. *Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом (биология, химия, математика, физика).*

6. *Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).*

7. *Использование исследовательских методов:*

- *Определение проблем, вытекающих из нее задач исследования;*
- *Выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;*
- *Анализ полученных данных;*

- Оформление конечных результатов;
- Подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, т.д.).

Последнее особенно важно, так как оно напрямую относится к технологии проектных методов.

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности студентов. Это как бы предварительное условие успешной работы по методу проектов. Кроме того, необходимо владеть и технологией самого проектного метода.

Самый сложный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов – организация этой деятельности, а особенно-подготовительный этап. Преподавателю при планировании на учебный год предстоит выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее необходимо сформулировать 15-20 как индивидуальных, так и групповых тем. Желательно дифференцировать темы по степени сложности. Студент должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальная и групповая), степень сложности проектировочной деятельности.

Четкость организации проектирования определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций, где указываются

Необходимая и дополнительная литература для самообразования, а также требования педагога к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов. Иногда возможно выделить алгоритм

проектирования или другое поэтапное разделение деятельности.

Тематика проектов в нашем колледже должна носить профессиональную направленность, или относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для будущей профессиональной деятельности вместе с тем требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Основные этапы выполнения проекта

Таблица 1

Этапы работы над проектом	Содержание работы на каждом этапе	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы. Формулирование гипотезы.	Обсуждают предмет исследования, уточняют информацию, обсуждают задание, определяют цели.	Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает.
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Формирование исследовательских групп.	Формирует задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, вырабатывают план действий.	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), Предлагает идеи, Высказывает предположения, наблюдает.
Исследование	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. (Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Овладение методикой исследования.	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует, косвенно руководит деятельностью студентов
Обработка полученных	Анализ информации. Формулирование	Сопоставляют полученную	Наблюдает, советует

х результатов и построение аргументации	выводов. Выполнение проекта.	информацию. Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект.	
Отчёт об исследовании и его представление	Представление результатов в форме устного отчёта, доклада с демонстрацией иллюстративных материалов, письменного отчёта.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Слушает и задаёт целесообразные вопросы или выступает в роли рядового участника.
Оценка выполненной работы	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов(успехов и неудач) и причин этого, анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Оценивает усилия студентов, их креативность, качество использования источников, потенциал продолжения работы, качество отчёта.

Использование метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, даёт возможность проявить исследовательские способности, изобретательность, повышает учебную мотивацию и способствует формированию ключевых компетенций личности студентов нашего колледжа.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Романчева Елена Владимировна, преподаватель педагогики

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Приоритетной целью современного образования становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. От каждого специалиста требуется высокий уровень профессионализма, и такие качества, как предприимчивость, способность принимать решения, отстаивать свою точку зрения, а это невозможно без умения работать творчески. Умение адаптироваться к

постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. Это умение должно быть заложено в основу организации учебного процесса любого образовательного учреждения СПО.

В практике образовательной деятельности существует большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. Проектная деятельность является эффективной педагогической технологией, обеспечивающей повышение качества профессионального обучения и готовность обучающихся к профессиональной деятельности. Она предоставляет учащимся способность самостоятельно приобретать знания и умения в процессе решения поставленной проблемы, требующей интеграции знаний из разных предметных областей.

Для наших студентов проект - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться. Проектная деятельность позволяет научиться проводить анализ, применять полученные знания и умения, демонстрировать достигнутый результат, проявлять инициативу, самостоятельность. Работа над проектом позволяет увидеть законченный результат, показывает связь изучаемого с будущей профессией. И самое главное способствует активному приобретению знаний. Для преподавателя проект - это также интересное средство обучения, которое позволит развивать аналитические способности, побуждает к проявлению инициативности и творчества, содействует обмену опытом и умению демонстрировать результаты своего труда.

Как преподаватель профессиональных дисциплин в своей работе со студентами по специальности « Преподавание в начальных классах» я использую как исследовательское направление проектной деятельности, так и творческое, практико – ориентированное. В процессе изучения темы «Нумерация» по МДК « Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» студенты 2 курса выполняют проекты «Числа вокруг нас», «Числа в пословицах и поговорках», «Магия чисел», «История возникновения чисел. Нумерация».

В рамках изучения темы «Величины» на 3 курсе выполняются проекты: «Старинные меры длины», «Цветочные часы», «Татарские национальные блюда».

Это коллективные, краткосрочные проекты, имеющие творческую направленность. В рамках исследовательского направления студенты 4 курса продуктом проектной деятельности представляют методические пособия для устного счета, сборники дидактических игр по математике по определенным темам и классам начальной школы, сборники игр на внимание для детей младшего школьного возраста.

К сожалению, часто у студентов обнаруживается отсутствие опыта исследовательской деятельности, соответственно, не все понимают различия между проектной и исследовательской деятельностью. Несмотря на общие моменты, различия между ними прослеживаются на каждом из этапов работы, начиная с постановки цели и заканчивая качествами, которые развивает данная деятельность у учащихся.

При постановки ЦЕЛИ исследование предполагает установку некой истины, при этом не ставится задача вмешательства в существование объекта. А проектная деятельность предполагает совершенствование среды, то есть мы используем полученные знания, имея в итоге практический результат.

ОБЪЕКТ при исследовании - продукт, который представляется в виде статьи, доклада, тезисов. Продукт проекта может быть известен в истории общества, но являться новым для себя, субъективно неизвестным.

Отличается так же и СИСТЕМА РАБОТЫ: деятельность при исследовании строится по плану – постановка проблемы, выдвижение гипотезы, работа с литературой, подбор методов, сбор данных, проверка гипотезы, обработка результатов, анализ и обобщения, выводы.

В проектной деятельности выделяют 3 этапа: организационный (поиск и анализ проблемной ситуации, выделение проблемы проекта, целеполагание и планирование), технологический (поиск решения проблемы) и заключительный (реализация и презентация проекта).

Если для исследования важно опровержение или подтверждение гипотезы, то для проекта - возможность использования полученных данных.

Отличаются также методы исследования, наличие первичных умений у учащихся и формы представления. В исследовании это конференции, семинары, научные общества. В проектной деятельности – это сайт, фильм, журнал, выставка, модель, макет, мультимедийный продукт, рекомендации, сценарии, учебные пособия ...)

Несмотря на различия можно сделать вывод, что учащийся имеющий опыт исследовательской деятельности будет успешен и в проектной.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию обучающегося нового типа, обладающего набором умений и навыков для самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействия, нацеленного на самообразование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бобкова, Л.Г. Опыт организации проектной деятельности студентов в педагогическом колледже [Текст] / Л.Г. Бобкова, М.А. Ефимова // Методист. - 2018. - № 3. - С. 51-54.

2. Иванова, С.В. Возможности использования проектного метода в образовании и работе с молодежью на современном этапе [Текст] / С.В. Иванова, Л.С. Пастухова // Образование и наука. - 2018. - № 20 (6). - С. 29-49.

3. Капин, С.В. Педагогические условия овладения студентами педагогического колледжа способами проектной деятельности [Текст] / С.В. Капин // Современный ученый. - 2017. - № 5. - С. 229-232.

4. Шумакова, Н.В. Профессиональная подготовка студентов колледжа на основе технологий активного обучения [Текст] / Н.В. Шумакова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2014. - № 5-2. - С. 171-173.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ

Сторожева Марина Александровна, преподаватель истории

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Сегодня часто употребляемыми являются слова «проект», «проектирование». Проектирование рассматривается как деятельность или процесс разработки и создания проекта (предполагаемого или возможного объекта или состояния). Так национальный проект «Образование» стимулирует инновации, обеспечивает поддержку государства наиболее эффективным и востребованным образовательным практикам. В образовании интерес к проектированию связан с необходимостью соответствовать важнейшим требованиям общества к специалисту с высшим и средним профессиональным образованием в части овладения им проектной культурой. Выпускник профессионального учебного заведения должен уметь проектировать собственную профессиональную деятельность. Данное умение относится к общим компетенциям, определенным ФГОС СПО в качестве основного результата образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе? Главное - создаются условия для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над индивидуальным проектом у студентов совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Поэтому в учебном плане колледжа в качестве одного из направлений включена проектная деятельность. Целью занятий были обобщение и систематизация знаний по учебным проектам и организации проектной деятельности, мотивирование на осуществление этой деятельности. Специально были подготовлены методические рекомендации. В ноябре были созданы проектные группы, выбраны темы проектов. В конце апреля в колледже проходят публичная защита проектов. Целями данного мероприятия будет выявлена степень сформированности у студентов компетенций в проектной деятельности, установление соответствия разработанного проектного продукта требованиям качества. Всего на стадии разработки следующие проекты:

«Секреты национальной кухни Петровских времён»;

«История развития кухни татарского народа»;

«История и развитие сельскохозяйственной техники и оборудования начала 20 века»;

«Лучший средневековый рецепт: что ели в Средневековье?»;

«Национальные блюда народов России»;

«Святыни нашего района»;

«Наши знаменитые земляки»;

«Жизнь и деятельность Бутлерова А.М.»;

«Выдающийся химик Арбузов»;

«Поэты родного края»;

«Герои Советского Союза наши земляки»;

«Участники Великой Отечественной войны наши земляки»;

«Герои труда нашего района»;

«Мой прадед участник Великой Отечественной войны»;

«Мой край в Гражданской войне»

«Бильяр - Великий город»;

От каждого студента требуется выступление с компьютерной презентацией и портфолио, оцениваемые преподавателем. На защиту будут вынесены такие проектные продукты, как разработка готовых внеклассных мероприятий, брошюр персоналий знаменитых земляков, выставочный материал для колледжного музея. Преподаватель оценивает проекты.

Анализ прошлогодних выступлений показал, что участники были по-настоящему заинтересованы своим проектом, что позволило избежать такой распространенной проблемы, как формализм процесса и результата работы. Многим студентам удалось создать качественный проектный продукт как результат своей деятельности. Вместе с тем, проявились и проблемные позиции разработки проекта, подготовки письменного отчета и компьютерной презентации, публичного выступления. С целью осуществления рефлексии было проведено анкетирование руководителей и участников проектных групп.

Были сформулированы общие требования к проектам: проведение защиты проекта в рамках урока по дисциплине, оформление паспорта и портфолио проекта для внутренней экспертизы. Экспертиза разработок планируется на конец апреля.

В перспективном плане работы предусмотрено проведение цикла обучающих семинаров по выявленным проблемным позициям в осуществлении проектной деятельности, а также подготовка публикаций преподавателей из опыта такой работы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фасхутдинова Ландыш Ильдусовна, преподаватель

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Проектная деятельность для профессионального образования стала очень популярной темой для студентов. Данная работа ориентирует на нестандартный подход к поиску информации. Способствует развитию познавательной активности и творческого потенциала каждого студента. Форма проектной деятельности в работе преподавателя позволяет помочь студенту изучить тему более углубленно и разносторонне, приучает студентов к самостоятельной деятельности, поиску информации, развивает его творческие способности, учит сотрудничеству, владению разговорной и литературной речью. Таким образом, студент готовится к своей профессиональной деятельности.

Работа над проектом начинается под руководством преподавателя, который контролирует работу от начала и до конца. Цель, которую ставит перед собой преподаватель – это научить студентов получать информацию, выделить из нее важное, уметь оформить собранную информацию.

Сформировать навыки самостоятельно спланировать свои действия, чтобы достичь результата. Чтобы привлечь студентов к работе по проектной деятельности, нужно правильно выбрать тему очень близкую для студента. Вызвать тем самым интерес к ее изучению. Так как сегодня очень популярно учиться на права студенты решили составить проект по изучению состава топлива для автомобильного транспорта. Для создания проекта определились с количеством студентов, которые будут принимать непосредственное участие. Распределились, кто и за что отвечает.

В первую очередь составили план работы по выполнению проекта. За основу проекта решили взять изучение состава бензина. При составлении плана проявилась творческая активность каждого студента, развивалась поисково-исследовательская деятельность, а также сформировалась коммуникабельность, творческий стиль общения.

План работы:

- цель работы: провести лабораторные исследования для получения информации о химическом составе или химических свойствах тех или иных образцов жидкостей, газов, паров и твёрдых веществ;

- осуществить контроль качества продукции (для выполнения данной работы необходимо было студентам провести измерение плотности, рабочей температуры продукта, определить температуру испытания определенного продукта);

- процесс проведения измерения;

- результаты измерения.

Ребята с удовольствием взялись за поиск информации о химическом составе и химических свойствах бензина, правильном выборе марки бензина для автомобильного транспорта.

Дело в том, что плохое качество бензина вызывает сбои в работе автомобильного двигателя, поэтому необходимо обращать внимание на срабатывание свечей зажигания. Если появляются пропуски в их работе, а из всех условий, которые могли на это повлиять, изменился только бензин, значит,

эту АЗС можно внести в «черный» список. Благодаря информации о качестве бензина можно правильно выбирать АЗС, в целях безопасности для своего транспорта и окружающей среды.

Следующий этап работы был текущий контроль, без которого нельзя получить продукцию соответствующую требованиям государственных стандартов. Характеристика, тип, качество промежуточных продуктов определяется в специализированных лабораториях, с применением специального оборудования. В помощь ребятам пришли родители, которые работают на АЗС, где разрешили провести экскурсию по территории заправки, с учетом соблюдения всех правил безопасности.

Бензин – это продукт переработки нефти, поэтому АЗС – это пожаро-взрыво-опасная территория. Пробы бензина хранятся в стеклянных емкостях, на которых должна быть пломба, каждая емкость имеет маркировку. Ребята выяснили, что одним из значимых показателей является плотность. Низкая плотность не даёт топливу застывать при низких температурах. Также плотность влияет на энергоэффективность топлива. Выяснили, каким прибором определяют плотность, и при какой температуре окружающей среды плотность имеет более точные показатели. Также изучили понятие детонационной стойкости, октановое число и рассмотрели массовую долю серы. Содержание серы в бензине влияет на процесс сжигания топлива, происходит образование серного и сернистого газа, и их объём будет зависеть от содержания серы в бензине. В условиях высокой температуры будет происходить газовая коррозия металлов, а при низких температурах - образовываться серная и сернистая кислота. Это означает, что в любом случае они будут отрицательно влиять на состояние автомобиля, на его работоспособность, сократят его физический ресурс.

В дальнейшей работе ребята провели анализ проведенных измерений, чтобы определить марку качественного бензина. Для этого был взят бензин разной марки.

При оформлении проекта было очень приятно смотреть на студентов, которые спорили и доказывали что лучше, а что хуже. Ребята сами принимали решения и готовы были нести за это ответственность.

Результат работы над проектом является готовый продукт. В данном проекте было проведено исследование состава бензина, проведены измерения его параметров, на основании которых были сделаны соответствующие результаты. Следует отметить, что при выполнении проекта каждый из команд имел определенное задание, с которым успешно справился. Работа над проектом дала возможность студентам самостоятельно провести исследовательскую деятельность, уметь собрать нужную информацию, выделить важное из большого потока информации, сопоставить факты, анализировать, делать выводы.

Преподаватель только в начале, является инициатором идеи проекта, создает условия для работы над проектом, оказывает помощь в разработке плана работы, консультирует. На заключительном этапе возрастает роль самих студентов, а преподаватель наблюдает за работой творческой группы. Результатом данной работы, является защита проекта. Здесь работа кипит не меньше. Это подготовка и оформление проекта, уметь объяснить с какой целью была проведена данная работа, что изучили, как были получены результаты исследования, с какими трудностями столкнулись при выполнении работ, а что стало открытием. Поделиться своими впечатлениями, сделать для себя определенные выводы, а также остановиться на трудностях, с которыми столкнулись, что прибавило интереса в работе. Оценка результата работы – это оценка работы всей команды. Так как в команде по созданию проекта участвуют не все студенты, но для привлечения остальных студентов к данному проекту преподаватель может проработать вопросы, которые можно задать при защите проекта. В этом случае используется не только групповые, но и коллективные формы работы со студентами. Это дает возможность приобрести навыки работы в одной группе, где рассматриваются различные точки зрения на одну проблему.

Студент, который участвует в создании проекта, раскрывает свой творческий потенциал, проявляет исследовательские способности, проявляет фантазию, активность и самостоятельность.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фаттахова Алина Айратовна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Проектная деятельность обучающихся все более укрепляет свои позиции в современном образовательном процессе. Известно, что любая деятельность результативна в ситуации максимальной заинтересованности, активности ее участников, а также при создании определенных педагогических условий.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, способствующие повышению активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Для меня как начинающего преподавателя особенно важно использовать в своей деятельности современные образовательные технологии проведения учебного занятия, т.е. иметь важнейший компонент личности педагога – профессиональную компетентность.

Целью моей педагогической деятельности является формирование креативного типа личности, способностей к групповой и аналитической работе, толерантности, формирование проектного мышления; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

Исходя из целей формируются следующие задачи активного метода обучения:

– оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Учебные занятия я провожу с использованием различных методов, форм и информационно-коммуникационных технологий: технологии сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, метода проблемного обучения. Применение данных методов и форм помогает студентам лучше усвоить базовые знания по дисциплине, повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания, формирует мотивацию к проектной деятельности.

Подробно останавливаюсь на каждом этапе учебного занятия.

Мотивация и актуализация опорных знаний. Актуализацию знаний провожу в форме тестирования, кроссворда. Это позволяет рассмотреть понятия, связанные с темой занятия и подготовить студентов к восприятию нового материала.

Мотивация к уроку обеспечиваю через постановку проблемных вопросов. Содержание учебного занятия связываю с будущей профессией студентов.

Этап определения темы урока. На данном этапе подвожу студентов к определению темы урока при помощи эпитафия, цитаты, слов-подсказок, разгадывания загадок, ребусов, метаграмм. В результате такого способа обучающиеся самостоятельно формулируют тему и план урока без затруднений.

Опережение новых знаний провожу в форме предварительной подготовки обучающимися презентаций по теме урока, что способствует быстрому включению студентов в новый учебный процесс.

Изучение нового материала провожу в форме лекции, беседы, защиты индивидуальных проектных работ обучающихся. В качестве эффективных способов фиксации изученного материала предлагаю студентам заполнить таблицу или создать интеллект-карту. Интеллект-карта — это способ фиксации мыслей, наиболее похожий на то, как они рождаются и развиваются в нашей

голове. Их также могут называть диаграммами связей, ментальными или ассоциативными картами и картами мыслей. Этот метод помогает показать учащимся связи между предметами или явлениями, разложить объёмную информацию по полочкам.

Закрепление, обобщение и систематизация изученного осуществляю в форме анализа произведения, ответа на вопросы по прочитанному. Часто включаю решение кроссворда, составление синквейна. Выигрышным методом считаю применение ролевой игры «Литературный суд». Такую форму проведения обобщения и систематизации знаний целесообразно проводить на последнем занятии по изучению темы, когда у студентов уже имеются необходимые знания, умения и навыки.

В течение занятия рационально сочетаю виды деятельности и формы организации:

- работа в паре, группу. Такая форма организации способствует развитию познавательной активности студентов;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа.

Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля и взаимоконтроля.

Оценивание учащихся. На данном этапе в качестве эффективного метода оценивания знаний и качества усвоения информации, предлагаю обучающимся оценить свою работу по пятибалльной шкале по следующему принципу:

Таблица 1

Оценка результатов деятельности и качества усвоения информации

Умение работать в паре 2-5 баллов	
Активность при обсуждении вопросов 2-5 баллов	
Правильность ответов на вопросы 2-5 баллов	
Грамотность и аргументированность при ответе 2-5 баллов	
Всего баллов	

Самооценка помогает обучающимся определить границы знания и незнания своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые ещё предстоит решить в учебной деятельности.

Рефлексия. Подведение студентов к рефлексии требует доброжелательной обстановки во время учебного занятия. Данный этап важен тем, что позволяет понять общее настроение группы и каждого студента по отдельности. Во время рефлексии предлагаю студентам озвучить свое мнение о занятии, об их работе на уроке. В качестве подсказки даю следующие формулы:

«На сегодняшнем занятии я понял, я узнал, я разобрался...»;

«Я похвалил бы себя...»;

«Особенно мне понравилось...»;

«После занятия мне захотелось...»;

«Сегодня мне удалось...»;

«Было интересно...»;

«Было трудно...»;

«Я понял, что...»;

«Я научился...».

Домашнее задание. На данном этапе использую дифференцированный подход: для всех обязательное и творческое задание на дополнительную оценку. Стоит отметить, что дифференциация домашних заданий способствует, с одной стороны, устранению перегрузки учащихся домашней работой, с другой, помогает проявить те или иные способности каждому учащемуся.

Использование активных методов в учебном процессе позволяет решить ряд важных задач. Первая задача – это мотивация студентов. Активные методы мотивируют студентов развивать исследовательские умения, самостоятельно приобретать знания из разных источников и пользоваться ими для решения практических задач.

Вторая задача заключается в реализации принципов личностно-ориентированного обучения, когда студенты выполняют проекты в соответствии со своими способностями и интересами.

Третья задача состоит в том, что студенты во время учебного процесса осваивают алгоритм исследовательской деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать знания, полученные из разных дисциплин. В результате развиваются их творческие и интеллектуальные способности, формируются такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникабельность, умение принимать решения.

Также приобретается опыт решения реальных профессиональных задач и проблем.

Наконец, метод проектов тесно связан с использованием новых информационных и коммуникационных технологий.

Студенты воспринимают такой процесс обучения как естественный, а предъявляемые к ним требования как справедливые, что приводит к резкому усилению мотивации студентов к проектной деятельности. Студент превращается из пассивного субъекта в активного участника студенческого коллектива в проектном методе обучения. Большинство студентов сами проявляют инициативу в научных исследованиях, предлагают интересные идеи проектов, выражают желание участвовать со своими проектами в конференциях и конкурсах.

Применение активных методов обеспечивает высокое качество обучения, а студенты приобретают важные компетенции, такие как:

- творческое начало в учебе и мотивацию к учебной и научной деятельности;
- готовность к разрешению проблем;
- способность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- способность к социальному взаимодействию.

В процессе реализации метода проектов студенты овладевают не только базовыми навыками, знаниями и умениями, но и приобретают опыт самообразования и саморазвития.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хафизова Зухра Рахмановна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Сфера образования любого развитого общества формирует и развивает многочисленные качества личности, которые так необходимы ей и прогрессивному обществу для включения каждого в общественно значимую деятельность.

Лингвистическое образование и речевое воспитание играют важную роль в воспитании творческой личности и формировании ее жизненных принципов.

Невозможно получить и достичь профессионализма в любой специальности без искусства живого общения, без знания языка и эстетики нации.

В. М. Полонский считает, что коммуникативная компетентность - это "способность индивида общаться посредством речи". По мнению В. М. Полонского, коммуникативная личность обеспечивает следующие способности: "умение задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение и умение выражать сочувствие, адаптируйте его высказывание о возможностях восприятия другими участниками общения".

В методологии русского языка коммуникативная компетентность понимается как "знания, навыки и умения, необходимые для понимания других людей и выработки собственных программ речевого поведения, подходящих для целей и ситуаций общения".

Как формируется коммуникативная компетентность учащихся на уроках русского языка? Это приобретение качественных знаний о речи, ее функциях, развитии самой речи, аудировании, чтении и письме. В процессе формирования коммуникативной компетенции развивается умение создавать тексты.

На курсах 1 и 2 активно формируется коммуникативная компетентность, основой которой являются знания, навыки и умения. 16-17 лет - это годы становления, поэтому главной задачей является создание условий для нравственного, культурного и эстетического развития личности учащихся. Поскольку развитие речевых навыков учащихся является важнейшей задачей, важно внедрить проектную методологию на уроках русского языка в первые годы обучения.

Работая над проектами, студенты рассуждают, обсуждают, проводят исследования, то есть происходит общение.

Язык является важным фактором формирования личности учащихся, он ориентирован на жизненную адекватность образования, его ориентацию на удовлетворение культурных потребностей и запросов личности, связанных с практической деятельностью, духовной жизнью и коммуникативными интересами. Поэтому необходимо синтезировать как системные, так и компетентные подходы.

Компетентностный подход предусматривает активное участие студентов в процессе обучения: самостоятельную работу, работу в парах и малых группах, проектную деятельность, то есть ориентацию учебного процесса на формирование и развитие коммуникативных навыков (включая их лингвистический, речевой и социолингвистический компоненты), лингвистических (лингвистических) и культурный.

Формирование духовно богатой языковой личности, овладевшей навыками и умениями свободно использовать средства русского языка - формы, жанры, стили во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) и с целью изучения русского языка. Из всех

многочисленных методов и приемов именно проектный метод отвечает этим целям.

Студенты должны быть заранее обучены выполнению каждого вида письменной работы.

Описание каждого из проектов состоит из названия темы, цели, ожидаемых результатов, ключевого вопроса, тематических вопросов, оперативных карт с разработкой тематических вопросов.

Название проекта включает в себя основную тему работы или идеологическое содержание проекта, основное содержание проектной работы. Ожидаемые результаты - это специфические качества характера, жизненно важные компетенции личности студентов. Ключевой вопрос - это проблема, которая является сутью проекта. Тематические вопросы - это конкретизация ключевой темы, способ ее распространения. И оперативные карты содержат развитие этих тем.

Работа над проектом проходит по следующему плану:

1. Подготовительная работа по созданию проекта проводится в устной форме на уроке по развитию речи.

2. Тип материального выражения проектов определяется перечнем работ по развитию связной речи и линией коммуникативного содержания программы по русскому языку.

3. Учащиеся самостоятельно выполняют письменную работу.

4. В течение определенного периода студенты собираются в группы (те же группы, которые вместе обрабатывали операционные карты проекта), перечитывают письменные работы друг друга, выбирают лучший проект, готовятся к его защите.

5. Студенты представляют письменные работы.

6. Преподаватель проверяет работу в соответствии с требованиями.

7. Учитель проводит урок по анализу письменной работы.

8. Преподаватель устанавливает срок для защиты проектов.

9. На одном из следующих уроков отводится время на защиту (презентацию) проектов.

10. Студенты защищают выбранный проект. В презентации проекта участвует вся группа.

11. Преподаватель проводит внешнюю оценку проекта.

Итак, проектная деятельность является хорошим способом совместить современные технологии. Главное - продумать способы внедрения проектной методологии в структуру уроков.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА – ПО ИНТЕРЕСАМ

Чирикина Регина Дмитриевна, преподаватель математики

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», г.Лениногорск

Современная система образования построена на принципах гуманности и толерантности, где наивысшей ценностью является учащийся. И бывает так случается, что студент начинает испытывать ложные ощущения своей исключительности, а за этим следует соответствующее неудовлетворительное поведение и снижение интереса к учебному процессу, как к таковому. У великого писателя А.Н. Островского в замечательной книге «Как закалялась сталь» есть эпизод, в котором описан воспитательный момент ученика: *«Нет, голубчик, это тебе даром не пройдет. В прошлый раз только твоя мать упростила оставить тебя, ну а теперь уж конец. Марш из класса! – Он больно схватил за ухо и вышвырнул мальчишку в коридор, закрыв за ним дверь»*[1], но в современных условиях педагог не имеет возможности воздействовать на обучающихся подобным образом, поэтому основной задачей становится грамотное выстраивание взаимоотношений, и часто подбор стратегии по формированию индивидуального подхода по вовлечению студента в учебный процесс, а в частности, в проектную деятельность.

Введение в проектную деятельность с каждым годом происходит на всё более ранних этапах. Что уж говорить если уже в начальных классах вводится термин «проектная работа», где ученики самостоятельно должны поставить цели, задачи и раскрыть суть выполняемой работы. У нас с Вами речь идёт о студентах среднего профессионального образования, которые уже выбрали себе специальность по интересам, но до настоящего гуру своей профессии им ещё предстоит пройти не маленький путь. К сожалению, на моей практике встречались случаи, когда студент, выбравший направление обучения, не собирается после окончания колледжа работать по специальности. В этом случае однозначно определить его интересы не представляется возможным, а следовательно, его проектная деятельность по специальности скорее всего будет выполняться «спустя рукава», без должного внимания.

За время учёбы студенты проходят множество различных видов тестов. Существуют тесты, предназначенные для определения нервно-психической устойчивости или, один из самых распространенных, тест на IQ (с англ. IQ — intelligencequotient, переводится как коэффициент интеллекта). Наиболее близкой, подходящей для решения нашей задачи по вовлечению студентов в проектную деятельность, является одна из самых популярных методик для выявления интересов в различных сферах деятельности - «Карта интересов»[2]. А.Е. Голомшток (автор данной методики) выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника. Само тестирование не занимает длительного времени, хоть и состоит из 174 вопросов, но позволяет получить информацию по группам студентов, которой можно успешно пользоваться, для подбора студента под определенную тематику предлагаемого проекта. Стоит отметить, что в данном случае рассматривается не только проектная деятельность, где студенты самостоятельно выбирают себе тему, формулируют задачи, но и

популярные в современном мире виды вовлечения студентов в проектную деятельность, как участников различных стартапов, проектов от организаций, научных конференций, чемпионатов WorldSkills.

Раз уж мы заговорили про интересы, то следует собрать информацию не только о склонностях к определенным видам профессиональной деятельности, но и о мотивационной стороне вопроса. К примеру, студентов при работе над проектом могут интересовать совершенно различные аспекты. Так одну часть студентов заинтересует только материальная сторона вопроса и они будут рады трудиться над проектом только если будет уверенность, что результаты их работы соответствующим образом оплатят. В этом случае мы получим максимальную отдачу и развитие обучающегося, так как он сам «кровенно» заинтересован в успешном завершении проекта. Следующий тип студентов может интересовать чисто научный аспект работы там, где он сможет раскрыть весь свой потенциал и, возможно, разработать, что-то новое.

Ещё очень важным моментом для организации проектной деятельности студентов является возможность работы над одним заданием совместно нескольких человек. Для получения информации по навыкам работы в группах существуют специализированные тесты. В данных ситуационных кейсах описывается типичная рабочая ситуация, связанная со взаимодействием группы. В ответах описываются варианты решения, из которых необходимо выбрать предпочтительный или предложить свой способ решения. Таким образом по всем студентам собирается информация, способствующая грамотному распределению студентов согласно их индивидуальным социальным признакам.

Основой для индивидуального подхода к студенту у преподавателя будет набор информации, содержащий в себе следующие пункты:

- карта интересов в различных сферах деятельности, сортировка по интересам для студентов;
- мотивационный аспект;

- социализация, взаимоотношения с товарищами, степень взаимодействия с ними.

Может показаться, что проведение тестирования в большей степени прерогатива педагога-психолога, но по моему мнению, информация такого рода это огромное подспорье в работе с учениками для любого преподавателя и позволит наиболее эффективно использовать студенческий ресурс в их проектной деятельности, а также, если необходимо, выступить в качестве основы при выборе тематики проекта и состава рабочей группы. В данном случае гарантирован индивидуальный подход и учёт интересов студента.

Список использованных источников:

1. Островский Н.А., Как закалялась сталь, АСТ, 2020 г. – 384 с., ISBN978-5-17-121346-6.
2. Голомшток А.Е., Карта интересов (электронный ресурс), URL: [http://www.eduportal44.ru/chuhloma/vig/internet-pred/SiteAssets/SitePages/Предпрофильная подготовка/Карта интересов опросник.pdf](http://www.eduportal44.ru/chuhloma/vig/internet-pred/SiteAssets/SitePages/Предпрофильная_подготовка/Карта_интересов_опросник.pdf) (дата обращения 13.04.2022).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК НОВЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Шайдуллин Ильнур Ганиевич –преподаватель
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Проектная работа – это один из видов учебной и научно-исследовательской работы учащихся. Такую работу учащиеся выполняют самостоятельно, она является своего рода исследованием по выбранной теме. Когда курсант или студент начинает работать над каким-либо проектом, он должен опираться на знания, которые получает при изучении учебных дисциплин. Но при этом такая работа дает много нового, учащийся делает для

себя важный вывод – необходимо больше заниматься, чтобы овладеть знаниями по предмету, умениями и навыками. У него формируется интерес к поиску дополнительных источников информации, к исследованиям. Такая работа помогает освоению методик, учит самостоятельной творческой работе. Если проектная работа успешно сделана, она отразит глубину теоретических знаний, которые у курсанта имеются, покажет, насколько автор умеет пользоваться научной литературой, творчески подходить к избранной теме.

Исходя из этого, можно выделить следующие задачи проектной работы:

а) учащийся приобретает навык поиска необходимой по данной теме литературы, учится обрабатывать ее (например, находить в публикациях оригинальные идеи и фиксировать их: составлять конспекты, писать рефераты);

б) сравнивать различные точки зрения по интересующей его проблеме и выбрать какую-либо из них (ту, которая лучше других раскрывает исследуемые явления);

в) заниматься сбором фактического материала, классифицировать его для того, чтобы в череде приводимых примеров была бы возможность распознавания четкости общих и частных свойств или характеристик данных фактов; г)

важно иметь свою позицию по отношению к интересующему вас материалу, чтобы уметь разъяснять отдельные примеры ;

д) не менее важно и умение письменно излагать идеи, которые возникли у вас после знакомства с фактическим материалом и прочтения научной литературы по предмету;

е) и, наконец, оформить работу должным образом, то есть выделять разделы и параграфы, приводить цитаты и делать ссылки на имеющиеся публикации, составлять библиографию.

Каждый, кто решился на такую работу, вправе сам выбрать тему, но при этом нужно согласовать ее с научным руководителем. Тот, в свою очередь, осуществляет руководство творческой работой в пределах времени, которое, предусмотрено нормами педагогической нагрузки,

консультирует своего подопечного в определении окончательной темы, при составлении плана работы, в выборе материалов.

Основные этапы подготовки проектной работы

1 этап: выбор темы.

2 этап: работа с литературой. Учащийся сам выбирает ту литературу, которую считает необходимой.

3 этап: составление рабочего варианта плана работы: выделение глав и параграфов, в которых автор работы раскроет содержание каждой главы. Составленный список литературы и предварительный вариант плана обсуждается с научным руководителем.

4 этап: работа с литературой. Без внимательного изучения информации, изложенной в используемой литературе, нельзя разобраться в основных аспектах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы.

5 этап: написание глав проектной работы.

Проанализировав литературу, систематизировав полученные знания по выбранной для проектной работы проблеме, то есть после проведения исследования, учащийся сможет написать первую (теоретическую) главу. Проектная работа сама по себе является результатом определенного исследования. На основе принятого плана автор собирает фактический материал, подкрепляет его необходимыми цифрами. После этого анализирует полученные результаты, подвергая их статистической, математической обработке, представив в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Данный анализ полученных результатов (анализ ситуации) становится содержанием второй (практической) главы, которая в свою очередь должна содержать рекомендательную часть, отражающую перспективы, мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

6 этап: рецензирование и защита проектной работы. Учащийся обязан показать руководителю окончательный вариант проектной работы и тезисы к работе минимум за 10 дней до установленного срока защиты.

Рабочий вариант проектной работы предоставляется непосредственно руководителю на проверку (при собеседовании). На основе данного текста руководитель дает письменные рекомендации, при этом может конкретизировать их в присутствии автора работы. Указанные руководителем недочеты следует устранить. Учащийся после доработки сдает свою проектную работу руководителю.

К исправленному варианту прилагается в обязательном порядке рецензия. Для защиты проектных работ учащихся сроки устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Аттестация проектной работы проводится в форме устной защиты, по результатам которой выставляется оценка («зачёт», «незачёт»). Работу своего подопечного научный руководитель допускает к защите при условии законченного оформления и соответствия содержания работы установленным требованиям по структуре и содержанию.

К защите учащихся представляет презентацию и пояснительную записку следующего содержания:

1. Титульный лист .

1 страница.

Определяет автора и руководителя проекта, определяет название проекта, которое должно быть броским, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

2. Оглавление .

1 страница.

Название разделов и номера страниц

3. Введение .

1-2 страницы: Актуальность, выявление проблемы по теме, новизна

4. Основная часть:

до 13 страниц (зависит от объёма введения и заключения)

1. Подробное описание хода выполнения проекта.

2. Самооценка (что получилось и не получилось, почему, как вышел из затруднительных ситуаций) проводится в продолжение всей работы, в соответствии с планом.

Необходимо указать о навыках, приобретённых в работе.

5. Заключение .

до 1 страницы

1. Практическая и теоретическая значимость.

2. Апробация (только для проектов) – в приложении к проекту должен быть отзыв об апробации.

3. Перспективы работы над данной темой.

6. Список использованной литературы.

Не менее 5 источников

Перечень использованной литературы, оформленной по ГОСТу (в том числе, интернет источников)

УКУЧЫЛАРНЫҢ ПРОЕКТ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ

Шайдуллина Альфира Анусовна, преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ “Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева”

Бүгенге көндә укучыларны туган тел фәне белән кызыксындыру, аларны бу өлкәдә проект эшләренә жәлеп итү проблемасы һәр укытучыны уйландыра. Чөнки, һөнәри белем бирү уку йортларында белем алучы студентлар арасында татар теле һәм әдәбияты белән кызыксынучыларның саны артык күп түгел. Ә укучыларны проект эше белән шөгыйльләндерә алу туган тел укытучыларынан бик зур осталык таләп итә. Туган тел фәне укытуда кулланылучы инновацион технологияләр арасында проектлар методы әһәмиятле урын алып тора.

Без, туган тел укытучылары, дәрестә өйрәнгән теманы жиңел юл белән үзләштерә торган, белем сыйфатын күтәрүгә файдалы булган проектлар

технологиясен куллану уңай күренеш дип саныбыз. Укыту процессында аларны куллану - яңа метод һәм алымнарны үстерергә, яңача эшләргә ярдәм итә.

Нәрсә соң ул проектлар методы?

Проект – план, фикер, тикшерү эшенең бер формасы булып тора. Ул нинди булса бер проблеманы өйрәнү һәм гамәли нәтижәсен күрсәтү өчен укучыларның мөстәкыйль эшчәнлегенә нигезлэнгән укыту методы. Бу метод белән эшлэгәндә, укучылар актив рәвештәфикерләү, уйлау эшчәнлегенә тартылалар.

Туган тел дәресләрендә шушы методны куллану ничегрәк башкарыла соң? Шушы сорауга җавап табасы килә.

Проект эше укытучы тарафыннан махсус оештырыла, укучылар исә мөстәкыйль рәвештә эшлиләр һәм ахырда бер гамәли нәтижә ясыйлар. Бу метод укытучы һәм укучыларның яхшылап әзерләнүләрен, ижади төркемнәрнең үзара килешеп эшләнүләрен таләп итә. Проектлар методы укучыларның танып белү мөмкинлекләрен, акыл эшчәнлегенә мөстәкыйльлеген үстерүдә зур урынны алып тора. Проект эшен башкарганда укучыларга әйләнә-тирәдәге кешеләр белән дә бергә эшләргә, аралашыргатуры килә. Бу укучыларга тормышта үз урыннарын табарга ярдәм итә. Проект эшен оештырганда, аның турында фикер алышканда, укытучы да укучылар белән тигез хокуклы яшәтәш, ярдәмчегә әйләнә.

Туган тел дәресләрендә проект методын куллану төрле яклап белемле, мәгълүматлы булуны, укытучыдан үз эшенә ижади якын килүне таләп итә. Чөнки, укучылар алдына куелган проблеманы чишү юлларын эзлэгәндә һәрьяклы ярдәм кирәк була. Укытучы укучыларның эшчәнлеген дәрәҗәсиз оештыра

Һәр проект эше билгеле бер тема белән билгеләнә һәм берничә дәрәҗә барышында тормышка ашырыла. Укучылар бу эшне башкарганда төрле чыганаclar кулланып эшлиләр. Бик күп әдәби әсәрләр укыла, интернет челтәре аша материаллар җыела.

Проект эшчәнлегенең уңай яклары нәрсәдә чагыла соң?

Беренчедән, укучылар сайлап алынган тема өстендә мөстәкыйль рәвештә кызыксынып эшлиләр. Икенчедән, алар сайлап алынган эш төрләре белән мавыгып, канәгатьлек хисе белән башкаралар. Минем уйлавымча, проектлар методукучыларның танып белү мөмкинлекләрен, акыл эшчәнлеген мөстәкыйльлеген үстерүдә зур урын алып тора.

Иң беренче, проект эшләрендә укучыларга кызыклы булган темалар сайларга ярдәм итәбез. Бу темалар арасындамилли төбәк компонентына, булачак һөнәрләренә караганнарына күбрәк игътибар бирелә. Алар укучыларда туган яклары, булачак һөнәрләре белән горурлану хисләре уята, яңа мәгълүмат белән танышырга ярдәм итә.

Проект эшләрен башкарганда түбәндәгеләрне истә тотарга кирәк:

- планлаштыру һәм үтәлешне күздә тоту;
- укучыларның эшләре белән идарә итү;
- эшне үтәүдә гомуми юнәлеш бирү;
- кирәк булса, тиешле төзәтмәләр кергү;
- шул юнәлеш буенча эшләүне тәэмин итү.

Проект эшләренең төрләре куп. Туган тел дәрәсләрендә түбәндәге төрдәге проектларны кулланып була:мәгълүмати;гамәли юнәлешле;тикшеренү; предметара;ижади.Мин аларның барлык төрләрен дә дәрестә кулланырга тырышам.

Проект эшен башкару эзлекле рәвештә алып барыла.Шуның өчен, аныбашкарганда дүрт эш этабын аерып күрсәтеп була. Шуларга аерым тукталып китәсем килә.

1. *Мотив тудыру.* Бу этапта мин укучылар арасында эшкә уңай мотивация тудырырга тырышам. Укучылар чишәргә тиешле проблеманыңкызыклы һәм актуаль булуын исәпкә алам. Бирелгән этапта тема уйланыла, нәтижә билгеләнә.Бу эшнең темасын укытучы тәкъдим итә, ләкин укучыларның да фикерләре исәпкә алына.

2. *Планлаштыру.* Монда проект эшенең эчтәлегенә турында укучылар белән әңгәмә оештырам. Тема билгеләнгәннән соң хезмәтнең бурычларын,

максатын билгелибез, эш планын төзибез. Бу эш күбрәк төркемнәрдә үткәрелә. Укучылар игътибарына мәгълүматны кайлардан табу мөмкинлеген житкерәм.

3. *Әзерләнү.* Бу этапта укучылар житәрлек күләмдә мәгълүмат туплыйлар, шулай проект эшен реализацияләү башлана. Жыелган мәгълүматны тикшерәбез, иң мөһимен сайлап алабыз. Кирәкле әдәби әсәрләр укыла. Авторларның тормыш юлы, ижаты белән танышабыз. Мин бу этапта укучыларның эшчәнлеген күзәтәм, киңәшләр бирәм.

4. *Рефлекслы билге кую.* Бу этапта укучыларның проект эшләре яклана, нәтижә чыгарыла, эшчәнлеккә билге куела. Эшнең бу өлеше берничә мәсьәләне үз эченә ала: фәнни сөйләм үсеше; үзенң эшенә күрсәтә белү; белемнәрне ныгыту.

Проект эшен башкарганда укучылар мөстәкыйль эшлиләр дип әйтсәк тә, бу эш укытучы житәкчелегеннән башка уңышлы була алмый.

Иң кызыклы этап - ул проектны яклау, дип уйлыйм. Куп укучылар, эшләүгә караганда проект эшен яклау авыррак дип әйтәләр. Чөнки, проект эше төркем укучылары алдында яклана. Монда үзенчәлекле яклар күрсәтелә, уңай һәм кимчәлекле яклар билгеләнә. Ахырда рефлексия ясала.

Проект эшендә катнашучылар эшне төрлечә бүленеп башкарырга мөмкиннәр: группалап; парлап; ялгыз (индивидуаль).

Мин туган тел дәресләрендә проект эшен группалап эшләүне күбрәк кулланам. Группаларга бүлгәндә, шулай ук төрле өлгерештәге укучыларны аралаштыруны күздә тотам. Шулай ук, укучыларның теләкләрен, мәнфәгатләрен исәпкә алам.

Туган тел дәресләрендә проект методын куллану зур әһәмияткә ия. Чөнки укучылар татар телендә генә аралашырга тырышалар, туган телгә сөю тәрбияләнә. Төрле яклы фикер йөртергә өйрәнәләр, эзләнү вакытында төрле кызыклы мәгълүматларга юлыгалар, шуны башкаларга житкерергә ашыгалар. Бу метод укучыларның ижади сәләтен устерүгә зур этәргеч булып тора. Укучыларыбыз төрле юнәлештәге эзләнү эшләре белән мәшгуль булалар. Аларда туган тел фәне буенча яңа проектлар эшләү теләге туа һәм

фэнгэ карата кызыксыну уяна. Ижади эшчәнлек тәжрибәсенә ия булган саен укучыларның белем сыйфаты да үсә.

Кулланылган әдәбият

1. Мусин, Ф.М. Татар әдәбияты: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 11 нче с-фы өчен дәрәслек-хрестоматия (татар балалары өчен) / Ф.М. Мусин. – Казан: Мәгариф, 2006. – 462 б.

2. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998.

3. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Югары һәм урта уку йортлары өчен дәрәслек / Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Мәгариф, 2002. – 467 б.

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ - КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО»

Шишова Галина Петровна, преподаватель английского языка

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Для обучения и всестороннего развития обучающихся можно использовать разные инновационные методы.

Часто обучающийся не говорит на иностранном языке на уроке. Проблема в том, что он не умеет построить фразу на иностранном языке, а в том, что данная тема ему непонятна или ему просто нечего сообщить по ней, т.к. он даже по-русски не знает о чём говорить, поскольку уровень знаний многих обучающихся крайне низок. В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребности в овладении знаниями в этой области. Для стимулирования мотивации к изучению английского языка и повышению эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку я использую проектную деятельность, которая позволяет учащимся выступать в роли

авторов, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. С помощью метода проектов можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас и закрепить изученный лексико-грамматический материал. Метод проектов используется мною, в основном, на обобщающих занятиях иностранного языка

С начала занятий в колледже, в сентябре, я даю обучающимся темы проектов с первого курса . Для обучающихся первого курса даются темы общеобразовательного цикла по иностранному языку, со второго курса даются темы профессионального характера. Проекты можно выполнять индивидуально или в группах.

Деятельность преподавателя и студентов на разных стадиях работы над проектом

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Темы проекта	Отбор тем для обучающихся .	обсуждение и решение
1.1. Темы проекта(выбор)	Преподаватель предлагает выбрать тему проекта	Обучающиеся выбирают темы.
1.2. Разделение тем проекта	Преподаватель предлагает разделить тему на несколько частей, выбрать и обсудить .	Обучающиеся обсуждают и предлагают варианты .
1.3 Творческие группы	Организационная работа	Объединение в небольшие группы.
1.4.Формулирование вопросов,выбор литературы к исследовательской работе	Задание для проекта: вопросы, литература	Участие в разработке заданий. Обсуждение вопросов
1.5. Обсуждение итогов проектной деятельности	Участие в обсуждении.	Обсуждение видов исследовательской деятельности: презентация, видеофильм, альбом
2. Разработка проекта	Консультация координация стимуляция работы обучающихся	Поисковая деятельность.
3. Результаты (оформление)	Консультация координация стимуляция работы обучающихся	Оформление результатов в соответствии с принятыми правилами.
4.Представление презентации	Экспертиза (приглашение к экспертов).	Результаты работы.
5. Подведение итогов (рефлексия)	Оценивание: итоги (пожелание)	Обсуждение итогов работы (оценки).

--	--	--

С помощью метода проектов решаются не только учебные, но и воспитательные задачи, поскольку между учащимся и учителем формируются отношения сотрудничества, свободной дискуссии.

Являясь классным руководителем, хочу отметить, что значимым проектом обучающимися моей группы стал проект о ветеране войны, посвященный дню Победы. Сейчас наш проект находится в историческом музее и помогает многим людям узнать еще об одной героической судьбе человека. Есть и проект, посвященный поэзии, который способствует приобщению учащихся к творчеству Пушкина, формирует возвышенные чувства любви к родной природе, Отечеству, к мировой культуре, развивает коммуникативные компетенции учащихся.

Использование метода проектов позволяет учащимся приобрести знания, умения, освоить навыки самостоятельной работы, развить потребность в самообразовании. А это очень важно, потому что назрела необходимость в специалистах, которые способны самостоятельно повышать свою квалификацию, реагируя на изменения рыночной экономики.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Шульгина Наталья Борисовна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Преподавание гуманитарных дисциплин в техническом учебном заведении имеет свою специфику, так как обучающиеся не всегда понимают необходимость этих дисциплин в подготовке будущих специалистов, не всегда осознают, что общие и профессиональные компетенции формируются на всех занятиях, независимо от профиля.

Подготовить специалиста без воспитания у студента стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности, – невозможно. Учитывая это, трудно не признать, что основным подходом к образовательному процессу является компетентностный, а средствами его реализации (среди прочих) – научно-исследовательская и проектно-творческая деятельность студентов.

В своей практике я, преподаватель-языковед, использую в основном творческие (спектакли, литературные вечера, конкурсы), исследовательские и игровые (интеллектуальные игры, викторины) проекты индивидуального и коллективного характера.

Для студента проект – это «возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат» [3, с. 6]. Создаются условия для реализации интересов обучающихся, продуктивного сотворчества с педагогом, сверстниками, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Преподавая на первом курсе дисциплины «Русский язык», «Литература», а на втором – «Русский язык и культура речи», уже несколько лет применяю метод проектов, который позволяет решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Когда берешься за очередной проект, надо учитывать, что предстоит большой объем работы. Конечно, в процессе работы приходится преодолевать трудности, связанные с отсутствием у многих студентов элементарных представлений об исследовательской деятельности, например,

о правильной работе с источниками информации. Но это наша задача – научить.

Самый главный этап работы, самый трудный, на мой взгляд, – это выбор темы проекта. Конечно, она должна заинтересовать студента. Бывает по-разному: иногда ребята предложат тему, иногда сама подскажешь, ориентируясь на их интересы, но при этом учитывая предполагаемый коэффициент учебно-воспитательной полезности темы. Всегда связываем проект с будущей профессией студентов, с важнейшими событиями в жизни страны, республики, города. Это прибавляет осознанности и энтузиазма в работе, так как ребятам становится важно ответить на возникшие вопросы, разрешить проблемы.

Примерами таких проектов могут служить исследовательские работы по общеобразовательной учебной дисциплине «Литература», выполненные первокурсниками: «Правда о войне» и «Рабочий — это звучит гордо! Человек рабочей профессии в отечественной литературе XX – XXI веков». На втором курсе, при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», студенты всех групп и специальностей создают проекты на темы «Профессиональная лексика и термины» и «Нормативное употребление форм слова». Ребята проводят среди одноклассников викторины, игры, организуют квесты, вовлекая в творческий процесс всех присутствующих, создают видеоигры, кроссворды, снимают фильмы, показывают инсценировки. Причем выбор формы проекта остается за студентами, и очень радует, что ребята каждый раз придумывают что-то новенькое, проявляют фантазию. Разнообразие способов раскрытия темы радует и вдохновляет на дальнейшую работу в этом направлении.

Подробнее остановлюсь на исследовательском проекте «Рабочий — это звучит гордо! Человек рабочей профессии в отечественной литературе XX – XXI веков», выполненном студентами, обучающимися по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного

оборудования (по отраслям). Рассмотрим поэтапно, как создавался и реализовывался проект.

I этап: планирование проекта. 1. Обозначение проблемы: в последние годы в обществе падает престиж рабочих профессий. 2. Определение темы проекта, которая непосредственно связана с проблемой. 3. Определение объекта исследования: отечественная литература XX – XXI веков о людях рабочих профессий. 4. Определение предмета исследования: актуальность литературы о людях рабочих профессий. 5. Определение целей и задач исследования (цель: обосновать актуальность литературы о людях рабочих профессий («Почему такая литература нужна?»)). Задачи: 1) проанализировать отечественную литературу XX – XXI веков о людях рабочих профессий; 2) рассмотреть проблематику произведений данной темы; 3) доказать, что произведения о людях рабочих профессий в наше время тоже востребованы; 4) формировать у наших ровесников уважительное отношение к труду и человеку труда, к людям, которые добросовестно относятся к своему делу; уважительное отношение к своей будущей профессии). 6. Выдвижение гипотезы и определение круга вопросов, на которые в своем исследовании необходимо дать ответы (гипотеза: в наше время востребованы художественные произведения о людях рабочих профессий. Вопросы: 1) Как книги и фильмы о рабочих людях могут повлиять на формирование мировоззрения подрастающего поколения? 2) Почему в современных произведениях искусства почти не встречаются люди рабочих профессий? Кого воспитывает современное искусство? 3) Востребованы ли сейчас книги и фильмы о людях рабочих профессий?). 7. Конкретизация методов работы над проектом и формы реализации проекта (методы: анализ художественных произведений и художественных фильмов, опрос; форма реализации проекта: проект реализуется в виде публичного выступления, сопровождаемого компьютерной презентацией и демонстрацией видеозаписей).

7. Отбор источников информации.

II этап: работа над проектом: анализ художественных произведений и художественных фильмов, проведение опроса.

III этап: рефлексия для определения уровня осознанности проделанной работы.

IV этап: реализация проекта: публичное выступление, сопровождаемое компьютерной презентацией и демонстрацией видеозаписей (на общеколледжной конференции, а затем всероссийской).

За качественно выполненные проекты студенты получают не только «пятерки» на занятиях или грамоты на конференциях. Самое главное – они обретают навыки исследовательской работы и глубокое моральное удовлетворение. А мы, преподаватели, благодаря таким методам работы со студентами, решаем большую проблему – привлечение интереса студентов к изучению гуманитарных дисциплин. Метод проектов в таком случае – хорошая «палочка-выручалочка». В процессе работы над проектом достигаются определенные личностные, метапредметные и предметные результаты, а также у студентов формируются общие и частично профессиональные компетенции. Компетентностный подход всегда оправдывает себя.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г.). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17 мая 2012 года (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>

3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

СЕТЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Юсупова Гульсина Масгутовна, преподаватель информатики
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся.

К сожалению, в настоящее время существует проблема – дети не любят слушать и читать художественную литературу, но они очень увлечены компьютерными технологиями.

Современные технологии активно проникают в процесс обучения. Сегодня многие известные ранее педагогические технологии требуют переосмысления и возможны в новом, цифровом пространстве. Целью данной статьи является описание метода создания современного телекоммуникационного проекта, созданного на основе современных облачных и сетевых инструментов.

На основании поставленной цели можно выделить следующие задачи:

- рассмотреть эволюцию проектной деятельности;
- рассмотреть этапы разработки проекта, провести анализ современных цифровых инструментов, пригодных для переноса образовательной деятельности в сеть интернет;
- обозначить особенности организации проектной деятельности в сети;
- провести апробацию и сделать выводы о проделанной работе.

Актуальность данной работы заключается в том, что сервисы, используемые в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны постоянно меняться на самые

современные и демонстрировать обучающимся актуальные инструменты, необходимые современному выпускнику и специалисту.

Метод проектов – это совокупность приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося. Важным аспектом такого вида деятельности является то, что её результат должен быть представлен в виде завершённого конечного продукта.

Можно выделить 3 основных этапа создания и проведения сетевого проекта:

1. Подготовительный. Сюда можно отнести разработку сценария проекта, выбор тематики и аудитории проекта, создание заданий проекта, выбор цифровых инструментов для его реализации, размещение материалов в сети.

2. Реализация сетевого проекта. Сюда относится непосредственная работа над проектом и общение с участниками.

3. Завершение сетевого проекта. В этот этап входит подведение итогов и награждение участников.

Таким образом, основной особенностью телекоммуникационного проекта является сетевое взаимодействие.

Хочу привести пример создания сетевого проекта «Безопасность в сети интернет».

Разработка сценария проекта

Важнейшая часть телекоммуникационного проекта – его тематика. Она должна быть актуальной для его участников. Рассмотрим процесс создания проекта для подростков. Для данной целевой аудитории необходимо было выбрать тему, которая была бы актуальной и интересной для участников, поскольку сетевые проекты призваны объединить ребят, увлечённых одной тематикой для решения общей задачи. Современные подростки буквально живут в интернете, и для них абсолютно естественно осуществлять взаимодействие в сети и общаться в группах по интересам, таким образом, одной из актуальных тем для подростков является сеть и интернет. Сама по

себе данная тема не является проблемой, но стоит помнить, что иногда обучающиеся, которые не мыслят свою жизнь без интернета, попадают в «ловушки сети», и не видят угроз киберпространства.

Таким образом, для данной возрастной категории можно организовать проект на тему «Безопасность в сети интернет». В рамках реализации данного проекта можно поставить следующие задачи:

- изучение обучающимися проблемы безопасности сети;
- формирование списка значимых проблем;
- изучение способов противостояния угрозам;
- развитие ИКТ-компетентности;
- повышение интереса к проблеме безопасности в сети интернет;
- создание информационного продукта, популяризирующего

приобретенные знания.

В данном случае уникальным информационным продуктом станет информационный проект, посвященный проблеме безопасности в сети, созданный подростками для подростков. Для решения поставленных задач необходимо подготовить задания, а затем разделить их на этапы. Далее для каждого этапа проекта необходимо определить подзадачи и результат. Для выполнения данного планирования необходимо составить план подготовки телекоммуникационного проекта, содержащий все этапы проекта, описание видов деятельности всех участников на каждом этапе и ожидаемые результаты этапов. Автор и участники проекта должны иметь представление о том, когда (в какие точные сроки) и что (результат деятельности обучающихся) их ждет в результате работы в целом и на каждом этапе).

План подготовки телекоммуникационного проекта:

1. Название проекта: «Безопасность в сети интернет».
2. Основополагающий вопрос: Какие есть угрозы в интернете и как избежать рисков?

3. Проблемы, которые решают участники в проекте. Создание буклета по основам безопасного поведения в интернете, сформированного подростками для подростков, на понятном им языке.

4. Цели и задачи.

Этапы проекта:

1 этап: формирование команд участников, создание визитки команды, ознакомление с сайтом проекта и основами работы в сети для комфортного сетевого взаимодействия.

2 этап: формирование у участников понимания проблем, связанных с угрозами, таящимися в сети, научить их защищать себя и окружающих от угроз, знакомство с опытом отечественных компаний по формированию у школьников навыков безопасного поведения в интернете.

3 этап: обобщение усвоенного материала, оформление полученных на предыдущем этапе знаний при помощи создания отчета.

Взаимодействие участников заключается в создании общего информационного продукта. В результате осуществления проекта можно будет увидеть буклет-памятку по основам безопасности в сети.

Подведение итогов проекта: определение победителей и обобщение результатов проекта. На основании описания телекоммуникационного проекта можно представить структуру будущего сайта и наполнение страниц.

Для апробации предложенных инструментов для сознания образовательного сетевого проекта был создан сайт. В результате проектной деятельности студенты изучили материалы по проблеме безопасности в сети, созданные ведущими отечественными ИТ-разработчиками, создали карту основных угроз сети. Результатом выполнения заданий стало создание общего буклета, отражающего суть основных угроз сети интернет. Проблеме безопасности в сети посвящено большое количество ресурсов в сети, но информационного продукта, созданного детьми детям и отражающего текущее положение дел, не существовало. В ходе выполнения заданий сайт сетевого проекта стабильно работал, ошибок в его структуре обнаружено не было.

Работа с сервисами и сайтом проекта не вызвала затруднений у участников, а разработанная структура сайта позволила участникам самостоятельно ориентироваться на предложенной площадке.

Все участники успешно завершили выполнение заданий, показав хорошие результаты. Рефлексивный опрос, проведенный после завершения проекта, показал, что всем участникам было комфортно работать в цифровой среде. Кроме того, участники проекта отмечали обретение новых навыков по работе в цифровом пространстве. Создание и проведения сетевых проектов – это не только отличный способ изучить новую тему, но и повод познакомиться с современными технологиями работы в сети через взаимодействие с участниками из разных уголков планеты.

Метод проектов – это проверенный инструмент, который отрывает новые возможности благодаря сети интернет. Для успешного проведения проекта необходимо выбрать актуальную для участников тему и интересные задания. Использование современных образовательных сред способно сделать процесс организации и проведения проекта максимально комфортным для всех участников проектной деятельности.

Проведенный анализ современных образовательных инструментов, основанный на описании ключевых особенностей телекоммуникационного проекта, позволил предложить достаточно простые в использовании сервисы, способные в полной мере использовать преимущества сетевой проектной деятельности. Предложенные сервисы апробированы в рамках проведения сетевого проекта «Безопасность в сети».

И в заключение, можно отметить, что проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Список использованных источников

1. 18 незаменимых сайтов и приложений для учителей [Электрон. ресурс] // Общероссийская газета «После уроков». Режим доступа: <https://после-уроков.рф/18-nezamenimyh-sajtovi-prilozhenij-dlja-uchitelej/>.

2. Белолобова А.А. Сетевая проектная деятельность и её роль в развитии цифровой грамотности студентов колледжей [Электрон. ресурс] // Электронный научно-практический журнал «Молодежная наука: тенденции развития». 2019. № 3 (12). С. 6–12. Режим доступа: <http://molnaukaelsu.ru/data/uploads/issues/2019/2019-03-6.pdf>.

3. Гугкаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. 8. Диканская Ю.В. Тенденции развития онлайн-сервисов в образовании // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. 2019. С. 590–592.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Янушевская Ольга Борисовна, преподаватель общепрофессиональных
дисциплин

ГАПОУ Бугульминский строительно-технический колледж

В современном образовательном мире метод проектов становится не только неотъемлемой частью учебного процесса, но и особенной концепцией в образовании, одной из ориентаций его усовершенствования. Современный выпускник сегодня должен много уметь, чтобы быть успешным, профессионально мобильным в разнообразных областях. Актуальность проектной деятельности сегодня, обусловлено тем, что каждый обучающийся должен осознавать смысл и организацию своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, искать способы их реализации. В основе метода проектов положено развитие творческого мышления студента,

мастерство самостоятельно структурировать полученные знания, быстро ориентироваться в потоке информации, анализировать и систематизировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать версии, принимать решения. Начиная с 1 класса, мы сталкиваемся с проектной деятельностью обучающихся: проект «Осень», «Школа», «Домашний питомец», «Моя семья».

Работая над проектом, формируются различные навыки: умение работать в команде, самостоятельное осуществление поиска информации, выполнение исследовательской деятельности, толерантное отношение к окружающим, лояльность в поведении, мастерство раскрываться в различных социальных ролях. Использование метода позволяет не только запоминать и воспроизводить полученные знания, а и умение их воспроизводить на практике. Именно поэтому метод проектной технологии позволяет развить творческие способности студентов. При этом повышается мотивация студента, создается по позитивный настрой к изучению дисциплины.

Проекты легко интегрируются в учебные занятия, поэтому в нашем колледже метод проектов является составной частью учебного процесса. Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин, я использую метод проекта на уроках «Основы аналитической химии», «Физическая и коллоидная химия», «Химия», «Экологические основы природопользования», МДК «Техника подготовки химической посуды, приборов и лабораторного оборудования», МДК «Приготовление проб и растворов различной концентрации». Для успешной реализации проекта необходимо поставить цель проекта. Считаю, что цель должна включать образовательные, развивающие и воспитательные аспекты. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы. Обычно я ставлю социально значимые проблемы: соответствие нормам качество продуктов питания, объектов окружающей среды, разработка мероприятия по рациональному использованию природных ресурсов. После постановки цели группу делю на микрогруппы. При деление группы, учитываю психологическую коммуникабельность, уровень знаний обучающихся. В каждой группе должны присутствовать студены со средними,

ниже среднего, вышесреднего способностями. Каждая из групп занимается решением заданной проблемы, и представляет минипроект. Обычно в начале изучения дисциплины, мы выбираем несложные проблемы, а потом постепенно наращиваем уровень сложности. Преподаватель является координатором, консультантом, экспертом. Если я ставлю теоретическую проблему, то студенты должны предоставить конкретное решение, оформленное в виде доклада, статьи, сообщения. В ходе решения практической проблемы студенты должны установить соответствие качества сырья требованиям нормативной документации (провести лабораторный анализ, обработать результаты анализа, сравнить с требованиями нормативной документации, сделать вывод о соответствии, разработать рекомендации по устранению несоответствий). Таким образом, проект – это организованный преподавателем и самостоятельно выполненная студентом совокупность действий по решению проблемы, итогом которых является получение результата.

Метод проектов может быть реализован с помощью различных средств обучения, например информационных технологий. Современный студент живет в мире цифровой культуры.

При изучении моих учебных дисциплин расчетные задания студенты выполняют с помощью компьютерной программы MathCad 2014, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии, а также ряд справочных материалов. Работая по заданию, студенты не только выполняют сложные расчеты, но и самостоятельно работают со справочной литературой, знакомясь с каталогами и государственными стандартами.

Часто в своей работе использую программу ChemLab. Эта программа представляет собой полную виртуальную лабораторию с интуитивно понятным интерфейсом, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе

с настоящей химической лабораторией. В программе широко представлено все многообразие лабораторного оборудования и посуды.

При выполнении проекта, студентам рекомендую обращаться к приложениям, среди которых хочется отметить: химия от Denis Chaschin. Приложение предоставляет возможность решать уравнения химических реакций разной сложности, ионных уравнений, получить подробную информацию о каждом химическом элементе, представлена периодическая система Менделеева, имеются справочные материалы. Приложение работает без подключения к Интернет – сети, оно бесплатно и занимает мало места в мобильном устройстве.

При работе над проектом, студентам рекомендую использовать электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки, видео, видеоконференции.

Таким образом, как показывает опыт, проектная деятельность способствует формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего организаторскими способностями, владеющего методами целенаправленной работы, умеющего грамотно излагать свои мысли, готового к социальному взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

